

# PLANTILLA RESUM DE L'ESTRATÈGIA DIGITAL DE CENTRE

**CODI I NOM DEL CENTRE**

**08030546 SAGRATS CORS**

Data d'actualització

23/05/2023

---

Finançat per



 Pla de Recuperació,  
Transformació i Resiliència





## Taula de contingut

<b>INTRODUCCIÓ</b>	3
Enllaç a l'estratègia digital de centre (EDC)	3
Context: Dades bàsiques del centre	3
Infraestructura	3
Pràctiques del centre d'ús i aplicació de la tecnologia	4
<b>DIAGNOSI</b>	4
Eines utilitzades en la diagnosi	4
Aspectes destacats de la diagnosi	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>ANÀLISI DE LA SITUACIÓ DEL CENTRE</b>	4
Punts forts i punts febles detectats en la diagnosi	4
<b>OBJECTIUS</b>	9



## INTRODUCCIÓ

### Enllaç a l'estratègia digital de centre (EDC)

<https://sites.google.com/sagratscors.org/pla-digital/inicio>

### Context: Dades bàsiques del centre

El nostre centre es troba situat a Torelló, un municipi de la comarca d'Osona d'uns 15000 habitants aproximadament. L'escola ofereix els serveis educatius a les etapes: segon cicle d'infantil, primària i secundària.

A l'etapa d'infantil hi han 54 alumnes amb 5 mestres, a primària 145 amb 10 mestres i a secundària 172 amb una plantilla de 15 professors.

La nostra realitat és que cada vegada tenim un percentatge més elevat d'alumnat amb necessitats educatives especials socioeconòmiques. En les etapes d'infantil i primària tenim un 31% de NEES i a secundària un 35%

Les nostres famílies tenen un nivell socioeconòmic mitjà però cada vegada tenim més amb famílies amb un nivell més baix.

### Infraestructura

En el nostre centre disposem de dos edificis contigus, el primer dels quals gaudeix d'una planta baixa destinada a Infantil (I3, I4 i I5), una primera planta en la qual hi trobem Primària i Segon Cicle de Secundària. A la segona planta hi ha el Primer Cicle de Secundària.

Les nostres instal·lacions disposen de laboratori, pavelló de psicomotricitat, aula d'anglès, aula de tecnologia, aula de VIP, menjador, biblioteca, dues aules d'informàtica i una aula de robòtica.

Pel que fa a espais virtuals d'aprenentatge disposem de la plataforma Moodle i una pàgina web de l'escola. Les aules d'informàtica estan adequadament connectades amb xarxa i disposem de varis usuaris WIFI depenent de les necessitats (alumnat, docents i convidats). El centre també disposa de 13 ordinadors portàtils i 25 tauletes dels quals en poden fer ús totes les etapes sempre que sigui necessari. A totes les aules d'infantil i primària es disposa d'un equip informàtic amb pissarra digital i/o projector.

El nostre centre disposa d'un tècnic informàtic extern pel correcte manteniment de les aules d'informàtica i de tots els equips informàtics que disposa l'escola.



## Pràctiques del centre d'ús i aplicació de la tecnologia

En referència a l'àmbit organitzatiu, l'escola disposa d'un domini propi per la pàgina web i pel correu electrònic d'administració i secretaria. Es contempla la possibilitat que l'alumnat disposi d'un correu amb domini d'escola en els pròxims cursos.

Des de l'etapa d'Infantil es treballa amb la pissarra digital i les tauletes. A l'aula d'informàtica treballen amb el programa Bestioles, també Bee Bot i Coding express. Es fa un treball pel domini del ratolí.

A l'etapa de Primària es treballa amb la plataforma Moodle des de diferents assignatures, programari d'edició de textos, programes de dibuix i presentacions i el correu electrònic. Dins l'apartat de robòtica es fan jocs d'orientació en l'espai, Scratch, Lego We So 2.0, Code and go i Makey makey. També es treballa amb tauletes.

Des de l'etapa d'ESO s'utilitza la plataforma Moodle i es treballen les següents eines informàtiques/ aplicacions : procesador de textos, full de càlcul, infografies, presentacions gràfiques, creació/ edició de vídeos i música, robòtica, Scratch i AppInventor.

L'equip docent utilitza Moodle com a plataforma virtual i fa ús de les eines/aplicacions informàtiques següents: processador de textos, full de càlcul, presentacions gràfiques, Google Sites... Així com també la creació d'artefactes digitals com infografies, etc. I ús constant de recursos d'Internet (vídeos, cercadors, etc).

## DIAGNOSI

### Eines utilitzades en la diagnosi

Per tal de poder dur a terme la diagnosi de centre s'ha utilitzat l'aplicació Selfie. A través d'aquesta eina s'han fet uns qüestionaris per l'alumnat i l'equip docent i el corresponent buidatge pel posterior estudi.

## ANÀLISI DE LA SITUACIÓ DEL CENTRE

### Punts forts i punts febles detectats en la diagnosi

Enumeració dels punts forts i dels punts febles principals que es detecten i que serveixen per definir els objectius.



**Punts febles:**

A1. Estratègia digital

Al nostre centre comptem amb una estratègia digital.

A2. Desenvolupament de l'estratègia amb el professorat

Desenvolupem l'estratègia digital del nostre centre en col·laboració amb el professorat i el nostre equip directiu.

B1. Avaluació del progrés

El nostre centre avaluem els nostres progressos amb matèria d'ensenyament i aprenentatge en tecnologies digitals

B2. Debat sobre l'ús de la tecnologia

El nostre centre debatem sobre els avantatges i desavantatges de l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals.

B3. Col·laboracions

El nostre centre utilitzem tecnologies digitals amb col·laboració amb d'altres organitzacions.

D1. Necessitats de formació permanent

Debatem amb el professorat del nostre centre juntament amb l'equip directiu sobre les necessitats de formació permanent en l'ensenyament de tecnologies digitals.

D2. Participació en activitats de formació permanent

El nostre professorat té accés a possibilitats de formació permanent quan a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals.

D3. Intercanvi d'experiències

Intercanviem experiències dins la comunitat educativa sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals.

F1. Adaptació a les necessitats de l'alumnat

El professorat utilitza tecnologies digitals per a adaptar el seu mètode d'ensenyament a les necessitats individuals de l'alumnat.

F3. Foment de la creativitat



El professorat utilitza activitats d'aprenentatge digital que fomenten la creativitat de l'alumnat.

F4. Inclusió de l'alumnat.

El nostre professorat realitza activitats d'aprenentatge digital que motiva l'alumnat.

F5. Col·laboració de l'alumnat

El nostre professorat utilitza tecnologies digitals per facilitar la col·laboració entre l'alumnat.

F6. Projectes interdisciplinaris

El nostre professorat fomenta la participació de l'alumnat amb projectes interdisciplinaris utilitzant tecnologies digitals.

G1. Avaluació de les capacitats

El nostre professorat utilitza tecnologies digitals per avaluar les destresses de l'alumnat.

G3. Retroalimentació adequada

El nostre professorat utilitza tecnologies digitals per facilitar una retroalimentació adequada a l'alumnat.

G5. Autoreflexió sobre l'aprenentatge

El nostre professorat utilitza tecnologies digitals perquè l'alumnat reflexioni sobre el seu aprenentatge.

G6. Comentaris a altres alumnes sobre el seu treball

El nostre professorat utilitza tecnologies digitals perquè l'alumnat pugui realitzar observacions constructives sobre el treball dels seus companys.

H6. Atorgar reconeixement al treball dels altres

El nostre centre l'alumnat aprèn a donar crèdit el treball d'altres persones que ha trobat a Internet.

**Punts forts:**

A.Lideratge.

A3. Noves modalitats d'ensenyament

B.Col·laboració i xarxes.

B1. Avaluació del progrés



B2. Debat sobre l'ús de la tecnologia

C. Infraestructura i equips.

C1. Infraestructura

C2. Dispositius digitals per a l'ensenyament

C3. Accés a Internet

C5. Assistència tècnica

C7. Protecció de dades

C8. Dispositius digitals per a l'aprenentatge

D. Desenvolupament professional continu

D1. Necessitats de formació permanents

D2. Participació a la formació permanent

D3. Intercanvi d'experiències

E. Pedagogia: suports i recursos.

E1. Recursos educatius en línia

E2. Creació de recursos digitals

E3. Ús d'entorns virtuals d'aprenentatge

E4. Comunicació amb la comunitat educativa

F. Pedagogia: implementació a l'aula.

F1. Adaptació de les necessitats de l'alumnat.

F3. Foment de la creativitat

F4. Inclusió de l'alumnat

F5. Col·laboració de l'alumnat

F6. Projectes interdisciplinaris

G. Pràctiques d'avaluació

G1. Avaluació de les destreses

G3. Retroalimentació adequada

G5. Autoreflexió sobre l'aprenentatge

G6. Comentaris d'altres alumnes sobre el seu treball



H. Competències digitals de l'alumnat.

H1.Comportament segur

H3.Comportament responsable

H4.Verificar la qualitat de la informació

H6.Atorgar reconeixement al treball dels altres

H7.Creació de continguts digitals

H8.Aprendre a comunicar-se

Factors que limiten l'ús de les tecnologies: Limitacions de l'espai escolar.

Factors que limiten l'ús de les tecnologies: Suport tècnic limitat o inexistent

Factors que limiten l'ús de les tecnologies: Professors amb competències digitals insuficients.

Factors negatius per aprenentatge híbrid: Baixa competència digital de les famílies i dificultats per donar suport a les famílies o tutors per ajudar.

Factors negatius per aprenentatge híbrid: Accés limitat de l'alumnat a una connexió a Internet.

Factors negatius per aprenentatge híbrid: Dificultat per involucrar a l'alumnat.

Factors negatius per aprenentatge híbrid: Docents sense temps per contestar a l'alumnat.

Factors positius per aprenentatge híbrid: L'escola té una comunicació regular i ben organitzada amb les famílies.

Factors positius per aprenentatge híbrid: L'escola té accés a recursos digitals en línia ben organitzats.

Factors positius per aprenentatge híbrid: L'escola té una comunicació regular i ben organitzada.

Utilitat de les activitats de DPC: Formació permanent a través de la col·laboració.

Utilitat de les activitats de DPC: Formació permanent en línia.

Seguretat en utilitzar la tecnologia: Preparació de classes.

Seguretat en utilitzar la tecnologia: Impartició de classes.

Seguretat en utilitzar la tecnologia: Comunicació.





Ús de la tecnologia: la tecnologia al centre.

Ús de la tecnologia: la tecnologia a la llar per a l'oci.

Ús de la tecnologia: absència de tecnologia fora del centre.

Accés de l'alumnat a dispositiu fora de l'escola.

Coneixement tècnic de l'estudiant.

## OBJECTIUS

Definició dels objectius (específics, mesurables, realistes i temporals) a assolir una vegada identificades les necessitats, amb els indicadors i els criteris de compliment.

### **Assoliment de la competència digital:**

- Crear una estratègia digital per establir una línia de centre.
- Seleccionar quines eines d'avaluació es faran servir per avaluar els progressos d'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.
- Crear un domini d'escola per l'alumnat i els docents per establir una línia de centre en l'àmbit digital.

### **Planificació estratègica i organització:**

- Debatre sobre els avantatges i desavantatges de l'ús de la tecnologia digital per concienciar dels riscos de la xarxa
- Analitzar la necessitat de formació permanent per millorar l'àmbit digital.
- Promoure la participació dels docents en activitats de formació permanent de manera més freqüent per tal de millorar la competència digital dels docents.
- Definir quines tecnologies digitals s'utilitzaran per adaptar-se a les necessitats educatives de l'alumnat.
- Determinar quines activitats d'aprenentatge digitals motivadores per l'alumnat es duran a terme per establir una línia de centre digital.
- Concretar quina EVA utilitzarà el centre per establir unes línies d'actuació en l'àmbit digital.
- Planificar el desplegament i avaluació de les competències digitals de l'alumnat adaptat al nou currículum per poder fer-ne el seguiment i assegurar el seu assoliment.



**Metodologies didàctiques i innovació:**

- Definir quines eines digitals s'utilitzaran per avaluar les destreses de l'alumnat.
- Definir quina tecnologia digital s'utilitzarà com a línia d'escola per dur a terme la retroalimentació amb l'alumnat.
- Definir quina tecnologia digital s'utilitzarà com a línia d'escola per dur a terme l'autoreflexió amb l'alumnat.
- Definir quina tecnologia digital s'utilitzarà com a línia d'escola perquè l'alumnat pugui realitzar les observacions sobre els treballs dels seus companys.

**Seguretat i protecció de dades:**

- Promoure que el nostre alumnat aprengui a comprovar si la informació que troba a Internet és fiable i precisa per conscienciar dels riscos de la xarxa.

**Inclusió digital i de gènere:**

- Promoure que el nostre alumnat aprengui a donar crèdit el treball d'altres persones que ha trobat a Internet amb la finalitat d'empoderar-los i esdevenir ciutadans digitals conscients.