

**PROJECTE DE CONVIVÈNCIA**  
**ESCOLA VEDRUNA SAGRATS CORS**  
**TORELLÓ**

Elaboració: curs 2020-21

Última revisió: *en revisió*

## ÍNDEX

1.LA CONVIVÈNCIA: element central de la societat i de l'educació.....	2
2.PROJECTE DE CONVIVÈNCIA.....	4
2.1.ASPECTES QUE HA DE CONSIDERAR EL PROJECTE DE CONVIVÈNCIA.....	8
2.1.1.NIVELLS D'ACTUACIÓ .....	8
2.1.2.ÀMBITS D'ACTUACIÓ.....	9
2.1.3.FASES.....	9
2.1.4.NIVELL, TEMES D'ACTUACIÓ I ÀMBITS.....	10
3.CONTEXTUALITZACIÓ.....	11
4.MARC ORGANITZATIU I GESTIÓ DEL CENTRE.....	13
5.OBJECTIUS GENERALS I ESPECÍFICS DEL PROJECTE DE CONVIVÈNCIA.....	17
5.1. OBJECTIUS GENERALS .....	17
5.2. OBJECTIUS ESPECÍFICS.....	17
6.OBJECTIUS GENERALS, ESPECÍFICS I INDICADORS .....	20
7.DIAGNOSI I CONCREACIÓ D'ACTUACIONS PER ÀMBITS .....	29
7.1.VALORS I ACTITUDS.....	29
7.1.1.COEDUCACIÓ.....	29
7.1.2.EDUCACIÓ INTERCULTURAL.....	32
7.1.3.EDUCACIÓ PER A LA PAU.....	36
7.1.4.EDUCACIÓ SOCIOEMOCIONAL.....	40
7.1.5.EDUCAR EN EL RESPECTE .....	44
7.1.6.EDUCAR EN L'ESFORÇ I LA RESPONSABILITAT .....	48
7.1.7.INCLUSIÓ .....	51
7.1.8.EDUCAR EN LA GESTIÓ POSITIVA DE CONFLICTES .....	55
7.2.ORGANITZACIÓ DE CENTRE.....	60
7.2.1.ACOLLIDA .....	60
7.2.2.COMUNICACIÓ .....	65
7.2.3.ESTRUCTURA I GESTIÓ DE RECURSOS.....	72
7.2.4.NORMA.....	76
7.2.5.PARTICIPACIÓ.....	79
7.3.RESOLUCIÓ DE CONFLICTES .....	83
7.3.1.ABSENTISME.....	83
7.3.2.GESTIÓ I RESOLUCIÓ POSITIVA DELS CONFLICTES .....	88

8.ACTIVITATS DEL CENTRE QUE AJUDEN A LA MILLORA DE LA CONVIVÈNCIA.....	95
8.1.ACTIVITATS CURRICULARS .....	96
8.2.ACTIVITATS ESPORTIVES .....	103
8.3.ACTIVITATS DE SORTIDES.....	108
8.4.ACTIVITATS DE XERRADES, TALLERS I COMPROMÍS SOCIAL.....	112
8.5.ACTIVITATS DE GESTIÓ DE CENTRE.....	115
8.6.ACTIVITATS DE TUTORIA/INTERRELACIONALS.....	121
9.CONSIDERACIONS FINALS .....	127
10. ANNEXOS.....	128



El lloc de l'escola és entre els pares i la societat, fent de mitjancera entre tots dos per permetre el pas de la condició de fill a la de ciutadà, en un procés continu d'expansió dels vincles de confiança.

Fer-se adult no implica la renúncia al refugi d'un sostre, sinó dominar les capacitats necessàries per viure a la intempèrie quan calgui.

L'escola contra el món

Gregorio Luri

## **1.LA CONVIVÈNCIA: element central de la societat i de l'educació**

La convivència fa referència a l'acció de con viure. La paraula convivència és d'origen llatí i significa “fet d'existir” de forma respectuosa cap a les altres persones.

La convivència necessita la pluralitat i diversitat de les persones. Des que naixem és imprescindible la socialització i la interacció amb els altres éssers humans per aconseguir positivament un desenvolupament personal, professional i social.

La convivència demana la formació integral de la persona i es fonamenta en els valors de la pluralitat, la participació democràtica, la inclusió social, la igualtat d'oportunitats, el respecte a la diferència, la gestió positiva de conflictes i la cultura de pau. La convivència comporta una consciència de la pròpia identitat que implica l'acceptació de l'altre i un sentit de pertinença i contribució personal a la societat.

La convivència implica la participació de tota la comunitat educativa per aprendre a con viure de manera constructiva i positiva, amb respecte i diàleg, integrant visions i sensibilitats diferents.

És bàsic, per a la convivència, parlar molt i escoltar més i fer-ho amb un to optimista i positiu. El diàleg suposa tenir una actitud d'escolta activa i estar disposat a canviar d'opinió davant els arguments de l'altre. Els lligams afectius són elements bàsics per a la construcció de personalitats equilibrades. En la convivència no es dona un simple contacte passiu, una coincidència en un espai; l'altre hi és present, ens importa i genera emocions i sentiments. D'altra banda, el conflicte és inevitable i forma part de les relacions socials d'una societat oberta i complexa. Cal afrontar cada conflicte des de la singularitat, evitant les generalitzacions i a partir de la gestió positiva dels conflictes. Són base del Projecte de convivència el respecte, la llibertat, la democràcia, el diàleg, la comunicació, el treball conjunt entre família i escola, el coneixement d'un mateix i dels altres, l'expressió de forma variada, l'esforç, l'acollida, entre d'altres.

Aprendre a con viure en el context escolar implica un esforç individual i col·lectiu de totes les persones que comparteixen el dia a dia en el centre educatiu a través de la corresponsabilitat, la participació i la millora contínua.

L'escola és un espai privilegiat per adquirir uns coneixements i uns hàbits de socialització i de relació amb els altres. Un objectiu bàsic és ensenyar i aprendre a viure i conviure; ha de fomentar i liderar la convivència, tant a l'interior del centre educatiu com al seu entorn immediat.

L'educació en la convivència es basarà en la confiança i el reconeixement mutu i el compromís i l'esforç per relacionar-se positivament.

L'escola s'ha fet per educar, no solament per instruir. Per això, és important observar la convivència com a finalitat educativa, com un mitjà i un objectiu per a l'escola. Cal educar amb i per a la convivència.

És bàsic parlar i escoltar. Cal posar atenció en tot allò que ens uneix més que en el que ens separa, i afrontar el conflicte com una part de les relacions socials a partir d'una cultura de mediació. Serà bàsic per una escola inclusiva i una educació intercultural garantir la igualtat i respectar la diversitat.

La tutoria és un dels espais idonis per treballar els valors i les actituds per a la convivència, tant a l'educació infantil com a la primària i la secundària. Tanmateix però, tota la comunitat educativa ha de contribuir a afavorir la convivència escolar. Els valors i les actituds hi són presents en tots els àmbits, assignatures i activitats, dins i fora de l'aula. Per aquest motiu, tothom ha de treballar i fomentar positivament la convivència.

La millora de la convivència en els centres educatius constitueix un repte compartit pel conjunt de l'organització, en el qual ha de participar-hi el professorat, l'alumnat, les famílies i la resta d'agents socials. La clau del progrés resideix en la implicació i la unitat d'actuació del col·lectiu i en la planificació i posada en pràctica d'actuacions coordinades i complementàries des dels diversos àmbits d'intervenció.

Un bon clima de convivència és necessari perquè la tasca dels docents i l'aprofitament de l'alumnat tingui resultats efectius i es realitzin en les millors condicions. La implicació de tots els qui participen en la vida escolar és fonamental, i el pla de convivència ha de plantejar-se actuacions que afecten els tres àmbits.

## **2.PROJECTE DE CONVIVÈNCIA**

El projecte de convivència és un document que engloba el conjunt d'accions encaminades a la millora de la convivència en el centre educatiu i recull les intervencions que el centre docent desenvolupa per tal de capacitar tot l'alumnat, i la resta de la comunitat educativa, per a la convivència i la gestió positiva de conflictes per tal de crear una atmosfera de treball i una convivència segura i saludable. Aquestes accions van adreçades a la millora de la convivència a l'aula, al centre o a l'entorn, ja que la interrelació d'aquests tres àmbits d'intervenció afavoreix la transferència d'aprenentatges, valors, creences, actituds i hàbits relacionals. El Projecte de Convivència és una eina oberta que haurà de ser modificada o actualitzada sempre que sigui necessari.

És una eina oberta que haurà de ser avaluada i enriquida segons les circumstàncies i l'efectivitat de les mesures previstes per a la seva aplicació.

Més enllà de les mesures parcel·lades, hem d'avançar cap a un plantejament integral i global de la convivència, partint d'un procés d'aprenentatge col·lectiu i amb una organització que gestioni, articuli i doni sentit tant a les actuacions com als processos.

La nostra societat, que s'ha definit com a complexa, necessita persones capaces de saber conviure en un pla d'igualtat, des del profund respecte a la diferència, per construir conjuntament nous espais de ciutadania i afrontar, amb creativitat i responsabilitat, els inevitables conflictes que se'n deriven.

Ajudar a construir una nova ciutadania davant les constants amenaces de totes les noves formes d'exclusió i violència vol dir, entre altres coses, aprendre i ensenyar a pensar, a gestionar emocions, a compartir valors i a trobar noves i millors formes de relació.

Estem convençuts que continuar treballant conceptes com la comunicació, les emocions, les relacions interpersonals, la resolució dialogada dels conflictes, les habilitats socials, etc i revitalitzant valors com ara la responsabilitat, el respecte, la dignitat i la solidaritat, ofereix a l'escola una eina molt potent per l'autoconeixement i la socialització dels nostres alumnes.



El nostre Projecte de Convivència es basa en la creació d'un entorn on s'afavoreixi i garanteixi el creixement de tot l'alumnat des del respecte envers un mateix i a l'altre, així com la llibertat i la responsabilitat de crear una societat més acollidora i plural. Per tant, té com a objectiu contribuir a l'èxit personal, acadèmic, social i laboral de tot l'alumnat.

Els principis bàsics d'un projecte de convivència són:

- La participació i la corresponsabilització de la comunitat educativa i dels agents educatius de l'entorn per aconseguir una actuació compartida, coherent, eficaç i eficient fonamentada en una cultura dialògica i intercultural, basada en l'acord i la norma i concretada amb fermesa, rigor i afecte.

El pla de convivència ha d'involucrar a tota la comunitat educativa i els òrgans unipersonals en un procés d'aprenentatge col·lectiu, compartint significats i aprenent plegats. Cal que tothom hi estigui implicat per facilitar canvis més globals:

- Els alumnes, en primer lloc han d'entendre i participar de forma responsable i activament d'aquesta transformació.
  - Els educadors de l'escola han de liderar el procés, planificant-lo i prenent les decisions que n'assegurin el seu compliment.
  - Les famílies i/o tutors legals també hi han de participar i col·laborar.
  - Totes les persones que participin de la vida de l'escola s'han d'incloure en aquest Pla: monitors de menjador, monitors d'activitats de lleure, extraescolars...
- Actuació global i integral coordinada per tota la comunitat educativa. Les mesures parcel·lades no contribueixen a generar un bon clima ni a garantir una bona convivència. Cal un plantejament integral i coordinat de tota la comunitat educativa, partint d'un procés d'aprenentatge col·lectiu i amb una organització que gestioni, articuli i doni sentit a les actuacions i als processos.
  - Descentralització com a fruit d'un procés d'aprenentatge col·lectiu dels agents d'un territori concret. Cal que les decisions siguin contextualitzades. Un projecte de convivència ha de respondre a una necessitat percebuda col·lectivament, ha de ser flexible, fruit d'un procés d'aprenentatge dels diferents agents educatius d'un territori.

- Normalitat, per tal d'adoptar, sempre que sigui possible, les propostes més clares, més properes i més integradores.
- Millora constant de les actuacions per anar-se ajustant a la consecució dels objectius. Per tal de donar una resposta adequada a les necessitats més greus i més urgents i establir els instruments i els indicadors que permetin anar ajustant les estratègies, les actuacions i els recursos per a la consecució dels objectius.

Aprendre a conviure en el context escolar implica un esforç individual i col·lectiu de totes les persones que comparteixen el dia a dia en el centre educatiu que es concreta, sobretot, en la corresponsabilitat, la participació i la millora contínua.

El projecte de convivència de centre ha d'incloure, almenys, els continguts següents:

- Una concreció de la contextualització del centre recollida en el projecte educatiu, on s'inclouin els trets més destacats del centre i el seu entorn en relació amb els factors que poden incidir en la convivència.
- Una diagnosi de la situació de la convivència en el centre que permeti determinar els punts forts i febles i les necessitats del centre educatiu en matèria de convivència.
- La formulació dels objectius específics d'acord amb el projecte educatiu de centre, els objectius generals del projecte de convivència del Departament d'Ensenyament i les necessitats detectades.
- La formulació dels indicadors d'avaluació que permeten conèixer el grau d'assoliment dels objectius específics.
- La concreció de les mesures de prevenció, detecció i intervenció educatives orientades a aconseguir els objectius específics. Aquestes mesures han d'estar temporalitzades.
- La concreció de protocols de prevenció, detecció i intervenció enfront de situacions de conflictes greument perjudicials per a la convivència.

La finalitat del Projecte de Convivència implica:

- Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar.
- Assegurar i potenciar activitats que afavoreixin l'ordre, la disciplina i el respecte mutu per tal d'aconseguir els objectius educatius previstos.

- Ajudar cada alumne a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món.
- Conscienciar la comunitat educativa de la necessitat de conèixer i respectar els drets i deures dels alumnes, dels professors, del personal d'administració i serveis i dels pares.
- Proporcionar un clima de responsabilitat, de treball i d'esforç, que permeti que tots els alumnes obtinguin els millors resultats possibles en el procés educatiu i actituds positives per a l'estudi.
- Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte.
- Fomentar una cultura de la pau i la no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.
- Aconseguir la integració efectiva de tot l'alumnat.
- Impulsar les relacions entre tots els membres de la comunitat educativa.
- Prevenir els conflictes i, si n'és el cas, la gestió positiva d'aquests.
- Propiciar la col·laboració entre família i escola que permeti unir esforços per aconseguir finalitats comunes.

## 2.1.ASPECTES QUE HA DE CONSIDERAR EL PROJECTE DE CONVIVÈNCIA

El Projecte de Convivència aborda tres nivells (valors i actituds, resolució de conflictes i marc organitzatiu) i es planteja des de tres àmbits d'intervenció (aula, centre i entorn) per treballar i desenvolupar els temes corresponents que han de formar part del Projecte de Convivència.

### 2.1.1.NIVELLS D'ACTUACIÓ

El Projecte de Convivència ha de contemplar mesures i actuacions relacionades amb cadascun dels nivells d'actuació següents:

- **Valors i actituds:** Accions proactives, afavoridores de la convivència que contribueixen a crear un bon clima escolar, ajuden a fer que tot l'alumnat sigui competent en la relació amb si mateix, amb els altres i amb el món per tal d'aconseguir l'èxit acadèmic, personal, social i laboral. Els aspectes que es tracten en aquest apartat són els següents:
  - Coeducació
  - Educació Intercultural
  - Educació per la pau
  - Educació socioemocional
  - Educar en el respecte
  - Educar en l'esforç i la responsabilitat
  - Educar en la gestió positiva dels conflictes
  - Inclusió
  
- **Resolució de conflictes:** Quan es produeixen situacions que atempten contra la convivència calen mecanismes d'actuació. D'acord amb un model integrat de resolució dels conflictes, entenem que, per abordar les diferents situacions en què es poden trobar els centres, calen orientacions i protocols per recuperar la relació entre les parts, reparar-ne els danys i aportar resolucions positives a aquestes situacions. Els aspectes que es tracten en aquest apartat són els següents:
  - Absentisme
  - Conflictes greus
  - Gestió i resolució positiva dels conflictes

- **Marc organitzatiu:** Una bona organització és necessària per tal de poder gestionar, articular i donar sentit a les actuacions i als processos en relació a la convivència al centre. Per tant, el Projecte de Convivència ha de preveure actuacions sobre aspectes organitzatius dels centres. Per això serà necessari un Projecte de Convivència viu, interrelacionat i coherent amb la resta de documents de centre. Els aspectes que es tracten en aquest apartat són els següents:
  - Acollida
  - Comunicació
  - Estructura i gestió de recursos
  - Norma
  - Participació

### **2.1.2.ÀMBITS D'ACTUACIÓ**

Un plantejament global de la convivència necessita una acció coordinada i coherent entre tots els agents educatius que intervenen en els diferents espais i temps dels nostres alumnes. És per això que entenem que el projecte de convivència ha de plantejar-se des de tres àmbits d'intervenció:

- Centre
- Aula
- Entorn

Cal la continuïtat i coherència educativa en les diferents accions que es desenvolupin en els tres àmbits per donar respostes globals i garantir-ne l'èxit.

El Projecte de Convivència s'ha de treballar des de l'aula i des de tots els àmbits d'aprenentatge, perquè realment sigui un projecte de centre

### **2.1.3.FASES**

En el Projecte es recullen les característiques i objectius de la convivència del centre i se'n planifiquen les actuacions amb relació als aspectes organitzatius i pedagògics.

Per elaborar un Projecte de convivència adequat a la realitat i que doni resposta a les necessitats del centre, cal fer una diagnosi de la situació de partida, la qual permet tenir la informació del centre ajustada a la realitat, i elaborar un Pla d'actuació.

- Diagnosi

L'Objectiu de la diagnosi és determinar els punts forts i febles, possibles àrees d'intervenció i millora i les necessitats del centre educatiu en matèria de convivència.

- Propostes d'actuació

L'objectiu de les propostes d'actuació és concretar la intervenció que es durà a terme al centre educatiu i al seu entorn per tal de millorar la convivència.

#### 2.1.4. NIVELL, TEMES D'ACTUACIÓ I ÀMBITS

Tenint en compte la complexitat d'elements que intervenen en la convivència considerem oportú delimitar l'acció en diferents temes que entenem imprescindibles per al desenvolupament d'un bon clima de convivència.

Aquests temes, que es desplegaran des dels tres àmbits d'intervenció (aula, centre, entorn), es concreten a continuació:

		TEMES	ÀMBITS D'INTERVENCIÓ
<b>NIVELLS</b>	VALORS I ACTITUDS	Coeducació Educació Intercultural Educació per la pau Educació socioemocional Educar en el respecte Educar en l'esforç i la responsabilitat Educar en la gestió positiva dels conflictes Inclusió	AULA CENTRE ENTORN
	RESOLUCIÓ DE CONFLICTES	Absentisme Conflictes greus Gestió i resolució positiva dels conflictes	
	ORGANITZACIÓ DE CENTRE	Acollida Comunicació Estructura i gestió de recursos Norma Participació	

### 3.CONTEXTUALITZACIÓ

L'escola Sagrats Cors és una escola concertada pel Departament d'Educació i de titularitat religiosa que inicia la seva tasca educativa a partir del 1940. És un centre amb una història molt sòlida que forma part del grup d'escoles de les Missioneres dels Sagrats Cors i ubicada al centre de la població de Torelló, Vall del Ges, comarca d'Osona.

L'escola Sagrats Cors compta amb una línia dels nivells educatius de segon cicle d'Educació Infantil i Educació Primària i dues línies d'Educació Secundària. L'oferta docent es complementa amb un programa d'activitats extraescolars, programades per l'AMPA i altres serveis com el menjador i l'acollida. Actualment formen part del centre aproximadament 302 famílies que, traduït en alumnes, són aproximadament 422.

És una escola oberta i innovadora que respon a les demandes i exigències d'un món canviant i globalitzat. El caràcter propi del nostre centre ens proporciona uns trets d'identitat que transmetem als alumnes, posant l'accent en l'educació sobre tres pilars bàsics.

Una **formació acadèmica** en què prevalguin les estratègies de construcció del coneixement i l'esforç. El nostre objectiu és aconseguir que els alumnes es trobin bé a l'escola i progressin en els seus aprenentatges. Els acompanyem fins a 4t d'ESO i els orientem perquè triïn el que millor s'adapta a la seva personalitat per tal que esdevinguin persones formades i responsables.

Una **formació humana** que els eduqui en el respecte cap a ells mateixos, als altres i al medi on viuen, que els ajudi a ser persones compromeses, actives i sensibles a les altres realitats que els envolten.

I una **formació cultural** que els faci partícips d'un projecte de societat i de país, on la música, les arts, les tradicions, la llengua, la ciència i altres activitats humanes hi tenen un paper molt important.

L'escola compta amb un equip estable, cohesionat, coordinat i compromès en oferir una educació coherent i de qualitat. Volem ajudar les nostres famílies a fer del procés d'educació dels seus fills un camí ple de reptes, d'emocions i d'experiències que els facin créixer feliços i competents per afrontar el futur.



#### 4.MARC ORGANITZATIU I GESTIÓ DEL CENTRE

El centre té aprovades les Normes d'Organització i Funcionament de Centre (NOFC) i es tindran en compte al que es determina en elles per elaborar el Projecte de Convivència.

El Projecte de Convivència forma part del Projecte Educatiu de Centre i recull les mesures de promoció de la convivència, els mecanismes per a la resolució pacífica dels conflictes, així com les mesures i actuacions d'intervenció educativa aplicables en cas d'incompliment de les NOFC, d'acord amb la normativa vigent.

Tots els membres de la comunitat educativa poden i han de participar de manera activa, organitzada, responsable, coordinada i constructiva en qualsevol de les tasques administratives o educatives que tenen assignades, tenint sempre el diàleg com a base de convivència i la informació com a mitjà per aconseguir aquesta participació.

**La convivència implica la participació de tots** per aprendre a conviure de manera constructiva i positiva, amb respecte i diàleg, integrant visions i sensibilitats diferents. La relació entre aprenentatge i convivència en l'àmbit educatiu ha de ser objecte d'especial atenció en la formació permanent del professorat i en la formació inicial dels futurs ensenyants.

- **La col·laboració de les famílies** és essencial en la funció educativa, i cal afavorir de manera positiva aquesta col·laboració. Potenciem al màxim la relació família- escola.
- **Les entitats de lleure/activitats extraescolars/monitoratge/menjadors** també juguen un paper destacat en la funció educativa global dels nostres infants i joves dins un espai d'educació no formal.
- **Ajuntaments i agents locals, entitats, associacions, veïnat (...)** han de promoure el desenvolupament de projectes de convivència que reflecteixin, potenciïn i millorin les accions que ja es duen a terme, de manera participativa, global i integradora, tant a dins dels centres educatius com en el seu entorn.

L'elaboració del projecte de convivència suposa un procés llarg i complex que implica participació dels diferents estaments que componen la comunitat educativa. Els centres

educatius han de constituir un grup de convivència que tindrà entre les seves funcions col·laborar en la planificació, l'aplicació i el seguiment del projecte de convivència.

La nostra escola, a partir del grup de treball d'Avaluació Interna, portarà a terme la tasca en l'elaboració i gestió del Projecte de Convivència. Amb la participació i consens de tots els membres del claustre a l'hora de formular els objectius, actuacions i activitats.

Les funcions del grup de treball d'Avaluació Interna que porta a terme l'elaboració del projecte de convivència del nostre centre són:

- Formular la proposta de Projecte de Convivència i les seves adaptacions i modificacions posteriors.
- Efectuar el seguiment i la coordinació de l'aplicació del Projecte de Convivència escolar durant tot el curs.

La convivència en el centre es tractarà de forma constructiva i positiva, amb actuacions encaminades a promoure el creixement integral de les persones, desenvolupar comportaments adequats per conèixer millor, prevenir i crear actituds positives cap als altres i a resoldre els conflictes a través de la participació, la bona comunicació i la prevenció de problemes de conducta.

La tasca educativa de l'equip directiu i del claustre de professors/es envers aquest pla és la de promoure una actitud de participació, de diàleg i de comunicació, per part de l'alumnat, els pares i tota la comunitat educativa, per tal de resoldre qualsevol conflicte i fomentar la necessitat de potenciar la millora de la convivència a través de l'adquisició d'habilitats d'enfrontament als conflictes.

Es proposa la creació d'un grup de persones la finalitat de la qual és la de gestionar i vetllar positivament per la convivència dins del nostre centre escolar. És l'anomenat **Grup per a la Convivència**.

Els objectius d'aquest grup per a la convivència són diversos:

- Recolzar la feina feta pels professors i el tutor de l'alumne davant de l'aparició de diferents tipus de conflictes
- Donar respostes àgils per tal d'assegurar l'eficàcia educativa. Per assolir aquest objectiu la comissió actuarà raonant, pactant i/o aplicant mesures correctores i/o sancions tenint en compte el nivell escolar en què es troba l'alumne, les seves

circumstàncies personals, familiars, socials i els atenuants i/o agreujants que es puguin considerar.

- Proporcionar a l'alumne o alumnes en conflicte eines de reflexió perquè les tingui en compte en futures actuacions.
- Incidir en la prevenció de nous conflictes.
- Establir i mantenir vies de comunicació i diàleg amb els alumnes per tal de prevenir situacions que puguin alterar el bon clima i ambient de la convivència escolar.
- Fer partícip a tota la comunitat educativa en el tractament de conflictes i la seva possible resolució

Les funcions del grup per a la convivència són bàsicament:

- Afavorir i millorar la relació entre tota la comunitat educativa.
- Concretar pautes i accions per dur a terme i garantir la convivència.
- Estudiar, analitzar i deliberar els casos presentats.
- Decidir les actuacions a emprendre.
- Informar a l'equip de professors corresponent de les decisions preses.
- Portar a terme les decisions preses, avaluar i seguir el procés.
- Crear documents per enregistrar: incidències, actuacions fetes, avaluació i propostes de millora.

És molt important que el pla de convivència reculli el protocol a seguir en aquests casos per tal de prevenir i actuar tots de manera coordinada i unificada.

La composició de les persones que formaran part d'aquest grup és circumstancial i variable en funció de la situació a resoldre:

- Persona i/o persones protagonistes d'una situació que interfereix la convivència. Aquesta pot ser un docent, monitor o qualsevol membre de la comunitat educativa.
- Tutor/s del curs.
- Psicopedagoga del centre, si s'escau.
- Membre de l'equip directiu.

Aquest grup per a la convivència es reunirà cada vegada que sigui necessari. Les persones que componen aquest grup seran les encarregades de comunicar a les persones afectades les decisions i acords presos. S'elaborarà un informe on quedi constància de les decisions i acords presos, així com l'avaluació del cas.

## **5.OBJECTIUS GENERALS I ESPECÍFICS DEL PROJECTE DE CONVIVÈNCIA**

### **5.1. OBJECTIUS GENERALS**

1. Elaborar un projecte de convivència global amb la participació de tota la comunitat educativa per tal de gestionar i orientar les actuacions i els processos.
2. Potenciar l'equitat educativa i el respecte a la diversitat en un marc de valors compartits.
3. Ajudar a l'alumnat a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món.
4. Garantir l'aplicació ferma i flexible de les normes bàsiques.
5. Promoure la implicació i el compromís de tots els agents educatius en la millora de la convivència en el centre i l'entorn.
6. Fomentar la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte
7. Contribuir la cultura de la pau i la no violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de les persones.

### **5.2. OBJECTIUS ESPECÍFICS**

- 1. Elaborar un projecte de convivència global amb la participació de tota la comunitat educativa per tal de gestionar i orientar les actuacions i els processos.**
  - 1.1. Crear i/o dinamitzar una comissió de convivència amb un enfocament clarament proactiu i preventiu i un format flexible i plural.
  - 1.2. Elaborar una estructura organitzativa capaç de donar continuïtat i coherència a les diferents accions convivencials.
  - 1.3. Potenciar la participació, la representativitat i la coresponsabilitat de tots els agents de la comunitat educativa en la vida del centre.
  - 1.4. Afavorir la comunicació en el centre educatiu.
  - 1.5. Potenciar una gestió dels recursos (humans, temps, espais) orientada a facilitar la convivència i el bon clima del centre.
  - 1.6. Incrementar la formació de la comunitat educativa en relació a la convivència.
  - 1.7. Promoure la projecció positiva del centre.

**2. Potenciar l'equitat educativa i el respecte a la diversitat en un marc de valors compartits.**

- 2.1. Garantir l'òptima incorporació dels nous membres de la comunitat educativa al centre.
- 2.2. Garantir l'escolarització de tothom, prevenir l'absentisme i facilitar la reincorporació de l'alumnat absentista.
- 2.3. Promoure una cultura inclusiva que respecti i valori les diferències i promogui la igualtat.
- 2.4. Establir accions que visualitzin les diferents cultures existents al centre.
- 2.5. Garantir la inclusió de les famílies i l'entorn.

**3. Ajudar l'alumnat a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món.**

- 3.1. Potenciar les competències personals relacionades amb l'aprendre a pensar, l'aprendre a ser i l'aprendre a conviure i habitar el món, gestionar les emocions i a assumir valors.
- 3.2. Potenciar la competència comunicativa de l'alumnat adequant-la als diferents contextos socials i culturals.
- 3.3. Educar infants i joves en el desenvolupament de valors instrumentals (respecte, esforç, responsabilitat, etc.) i de compromís cívic que els permeti formar-se com a futurs ciutadans responsables i compromesos.

**4. Garantir l'aplicació ferma i flexible de les normes bàsiques.**

- 4.1. Garantir la difusió i l'aplicació de la norma.
- 4.2. Garantir l'assistència real a classe de tot l'alumnat.
- 4.3. Concretar en les Normes d'Organització i Funcionament de Centre l'aplicació immediata del règim disciplinari previst al Decret 102/2010 de 3 d'agost, sobre Autonomia de centre.
- 4.4. Elaborar protocols per a la millora de la convivència en coordinació amb altres professionals (*seguretat pública i serveis socials del territori*).

**5. Promoure la implicació i el compromís de tots els agents educatius en la millora de la convivència en el centre i l'entorn.**

5.1. Construir una xarxa educativa i de col·laboració entre el centre i els agents educatius de l'entorn.

5.2. Desenvolupar les competències personals i socials mitjançant l'educació en la participació i la ciutadania.

**6. Fomentar la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte.**

6.1. Sensibilitzar la comunitat educativa en la importància de l'hàbit del diàleg i la gestió positiva dels conflictes.

**7. Contribuir a una cultura de la pau i la no violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de les persones.**

7.1. Potenciar la participació de tots els sectors de la comunitat educativa com element bàsic per garantir la convivència i el clima escolar.

7.2. Participar en iniciatives i projectes compromesos en la cultura per a la pau.

7.3. Formar les persones per a què siguin capaces d'informar-se, entendre i analitzar críticament situacions de conflicte social, de violència i de pau.

7.4. Afavorir els canals de comunicació del centre educatiu com a elements facilitadors de la convivència i el bon clima escolar.

## 6.OBJECTIUS GENERALS, ESPECÍFICS I INDICADORS

1. **Elaborar un projecte de convivència global amb la participació de tota la comunitat educativa per tal de gestionar i orientar les actuacions i els processos.**

OBJECTIUS ESPECÍFICS	INDICADORS
<p>Crear i/o dinamitzar una comissió de convivència amb un enfocament clarament proactiu i preventiu i amb un format flexible i plural.</p>	<p>Existència de la comissió de convivència.</p> <p>Existència d'una acta valorativa de les actuacions i acords presos.</p>
<p>Elaborar una estructura organitzativa capaç de donar continuïtat i coherència a les diferents accions convivencials.</p>	<p>Realització d'una valoració i/o memòria anual a final de curs.</p> <p>Concreció en la Programació General Anual de centre d'actuacions que donin resposta als objectius de convivència. Diferents actuacions com: Parelles lectores, padrins i fillols, acompanyaments entre etapes i grups, pati sense pilotes, Jornades Esportives (EPRI) Sant Fortià, Convivències a l'ESO, Crèdit de Síntesi, actes solidaris, xerrades i tallers, activitats i festes que s'organitzen a l'escola a nivell de totes les etapes.</p>
<p>Potenciar la participació, la representativitat i la corresponsabilitat de tots els agents de la comunitat educativa en la vida del centre.</p>	<p>Realització de reunions de cicle, coordinacions, caps d'estudi, equip directiu, grups de treball, intercicles, claustres, AMPA-Equip directiu, consell escolar, entrevista a les famílies, reunions d'inici de curs i reunions de comissió social (<i>actes</i>).</p> <p>Periodicitat de les reunions amb equips d'assessorament i serveis de suport als centres educatius (<i>EAP, CREDA, TRISTRAS, Serveis Socials de Torelló,...</i>).</p> <p>Relació d'activitats i serveis on l'AMPA col·labora amb el centre (<i>gegants de Rocaprevera, loteria, gestió de les extraescolars, portes obertes, compra de material escolar, festa de final de curs,...</i>).</p>



<p>Afavorir la comunicació en el centre educatiu.</p>	<p>Existència d'eines i diferents canals de comunicació en el centre (<i>revistes, web, blocs, fòrum virtual, correu electrònic, circulars, piulapp, twitter, WhatsApp, Instagram, taulell de novetats, bústia de suggeriments, moodle,...</i>) que afavoreixin la comunicació entre els diversos agents educatius.</p> <p>Reunions periòdiques del centre amb les famílies (<i>reunions d'aula, reunions tutors/famílies, tutoria individualitzada,...</i>).</p> <p>Incorporació de l'ús de les TIC en la comunicació interna i externa del centre.</p> <p>Existència d'un protocol de comunicació amb les famílies.</p>
<p>Potenciar una gestió dels recursos (humans, temps, espais) orientada a facilitar la convivència i el bon clima del centre.</p>	<p>Consideració de les variables que es tenen en compte a l'hora d'organitzar les aules i els espais, organitzar la docència, distribuir el professorat i el temps escolar.</p> <p>Especificació dels rols i responsabilitats dels diferents agents de la comunitat educativa en matèria de convivència a les diferents activitats que es porten a terme.</p>
<p>Incrementar la formació de la comunitat educativa en relació a la convivència.</p>	<p>Organització de xerrades i/o accions formatives relacionades amb la convivència per tots els membres de la comunitat educativa (<i>equip docent, famílies, alumnes i PAS</i>).</p>
<p>Promoure la projecció positiva del centre</p>	<p>Es dissenyen estratègies de promoció i projecció positiva del centre (<i>Equip de treball de màrqueting</i>).</p> <p>Existència de trobades formals i informals amb els diferents membres de la comunitat educativa.</p> <p>Relació de grups de treball o comissions en què hi participen membres de l'entorn (<i>administració, entitats locals, mitjans de comunicació,...</i>): Nits Q, xarxa de debat educatiu, PEC,...</p>

**2. Potenciar l'equitat educativa i el respecte a la diversitat en un marc de valors compartits.**

<b>OBJECTIUS ESPECÍFICS</b>	<b>INDICADORS</b>
Garantir l'òptima incorporació dels nous membres de la comunitat educativa al centre.	Aplicació del Pla d'acollida del centre per qualsevol membre de la comunitat educativa ( <i>alumnat, famílies, equip docent i no docent</i> ).
Garantir l'escolarització de tothom, prevenir l'absentisme i facilitar la reincorporació de l'alumnat absentista.	<p>Portar a terme un control de l'assistència de l'alumnat del centre. Passar llista diàriament i avisar des de secretaria a les famílies en cas d'absències no justificades (<i>índex d'absentisme</i>).</p> <p>Existència d'un protocol de centre per la prevenció, detecció i intervenció en situacions d'absentisme.</p> <p>Acompanyament de l'alumnat que es reincorpora a l'aula després d'un període d'absentisme.</p>
Promoure una cultura inclusiva que respecti i valori les diferències i promogui la igualtat.	Aplicació del Pla d'Atenció a la Diversitat.
Establir accions que visualitzin les diferents cultures existents al centre.	Organització i desenvolupament d'activitats on es visualitzi la diversitat cultural existent al centre i permetin interactuar i dialogar amb persones d'altres cultures i conèixer diferents cultures i llengües ( <i>setmana cultural, festes escolars, xerrada de pastoral,...</i> )
Garantir la inclusió de les famílies i l'entorn.	<p>Realització de reunions mensuals de l'equip directiu amb l'AMPA.</p> <p>Organització d'activitats obertes a les famílies (<i>portes obertes, caminada, projecte patis,...</i>)</p> <p>Orientar a les famílies als començaments i finals d'etapes.</p> <p>Protocol de comunicació amb família-escola.</p>

### 3. Ajudar l'alumnat a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món.

OBJECTIUS ESPECÍFICS	INDICADORS
Potenciar les competències personals relacionades amb l'aprendre a pensar, l'aprendre a ser i l'aprendre a conviure i habitar el món, gestionar les emocions i a assumir valors.	<p>Existència d'activitats i esdeveniments que afavoreixin la creació de lligams afectius entre els membres de tota la comunitat educativa: Formació permanent, sortides i activitats lúdiques.</p> <p>Existència d'activitats i metodologies que promouen l'educació en valors, el creixement personal, l'autonomia i la seguretat emocional de l'alumnat. Desenvolupar l'aprendre a pensar, raonar i prendre decisions (<i>activitats a tutoria, cultura religiosa, emprenedoria,...</i>).</p>
Potenciar la competència comunicativa de l'alumnat adequant-la als diferents contextos socials i culturals.	Incorporació en les programacions de les diverses àrees curriculars de continguts que potenciïn la capacitat comunicativa ( <i>verbal, no verbal, artística, ús de les TIC</i> ) de l'alumnat: Crèdit de Síntesi, Treball de Recerca, Consistori infantil, Congrés de la Ciència, Estratègies Comunicatives, Emprenedoria, Religió,...
Educar infants i joves en el desenvolupament de valors instrumentals (respecte, esforç, responsabilitat, etc.) i de compromís cívic que els permeti formar-se com a futurs ciutadans responsables i compromesos.	<p>Relació d'actuacions que potencien la corresponsabilitat de l'alumnat en la gestió de la seva aula i la participació en el centre i l'entorn.</p> <p>Relació d'actuacions enfocades al servei comunitari i l'acció social a l'entorn proper.</p> <p>Ús en les mesures correctores a les conductes contràries a les normes de convivència d'accions educatives en benefici de la comunitat, tant dins com fora del centre: sortides, teatre, tutoria, aula,...</p>

#### 4. Garantir l'aplicació ferma i flexible de les normes bàsiques.

OBJECTIUS ESPECÍFICS	INDICADORS
Garantir la difusió, l'explicació i l'aplicació de la norma.	<p>Existència d'una normativa breu, clara i coherent (decàleg).</p> <p>Concreció en les NOFC de la normativa i les funcions dels diversos agents educatius.</p> <p>Relació de canals de difusió de la normativa del centre (<i>correu electrònic, WhatsApp, twitter, facebook, Instagram, piulapp,...</i>).</p>
Garantir l'assistència real a classe de tot l'alumnat.	<p>Portar a terme un control de l'assistència de l'alumnat del centre. Passar llista diàriament i avisar des de secretaria a les famílies en cas d'absències no justificades (<i>index d'absentisme</i>).</p> <p>Existència d'un protocol de prevenció, detecció i intervenció sobre absentisme.</p>
Concretar en les Normes d'Organització i Funcionament de Centre l'aplicació immediata del règim disciplinari previst al Decret 102/2010 de 3 d'agost, sobre Autonomia de centre.	<p>Concreció en les Normes d'Organització i Funcionament de centre del procés sancionador establert en el decret mitjançant un protocol d'actuacions fix.</p> <p>Difusió a tots els membres de la comunitat educativa dels drets i deures de l'alumnat i de les NOFC.</p> <p>Existència de mesures que garanteixin la seguretat de les persones i les instal·lacions del centre: simulacre d'incendis i riscos laborals.</p>
Elaborar protocols per a la millora de la convivència en coordinació amb altres professionals ( <i>seguretat pública i serveis socials del territori</i> ).	Existència de protocols propis d'àmbit convivencial per atendre diverses situacions de conflicte: tutors, psicopedagog, direcció, EAP, serveis socials i famílies.

**5. Promoure la implicació i el compromís de tots els agents educatius en la millora de la convivència en el centre i l'entorn.**

<b>OBJECTIUS ESPECÍFICS</b>	<b>INDICADORS</b>
<p>Construir una xarxa educativa i de col·laboració entre el centre i els agents educatius de l'entorn.</p>	<p>Coordinació amb els diferents serveis externs implicats en el dia a dia de l'escola (<i>actes</i>).</p>
<p>Desenvolupar les competències personals i socials mitjançant l'educació en la participació i la ciutadania.</p>	<p>Programes de diversificació curricular (<i>aula oberta</i>).</p> <p>Servei comunitari.</p> <p>Informar a l'alumnat de les activitats que promouen les entitats culturals, esportives i de lleure de l'entorn, per fomentar la seva participació.</p> <p>Existència de grups de treball en què hi participen diferents membres de la comunitat educativa i/o de l'entorn.</p>

**6. Fomentar la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte.**

<b>OBJECTIUS ESPECÍFICS</b>	<b>INDICADORS</b>
Sensibilitzar la comunitat educativa en la importància del valor del diàleg i la gestió positiva dels conflictes.	Organització de xerrades, tallers i/o cursos de formació destinats a tota la comunitat educativa.  Potenciar a l'aula activitats variades per facilitar el diàleg.

**7. Contribuir a una cultura de la pau i la no violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de les persones.**

OBJECTIUS ESPECÍFICS	INDICADORS
<p>Potenciar la participació de tots els sectors de la comunitat educativa com element bàsic per garantir la convivència i el clima escolar</p>	<p>Existència de projectes compartits per tots els sectors de la comunitat educativa.</p> <p>Relació d'accions i/o campanyes de compromís cívic en el centre.</p> <p>Relació d'activitats cooperatives entre l'alumnat, entre el professorat, i entre aquests i altres agents educatius: xerrades, tallers, sortides, colònies,...</p> <p>Participació de les famílies a les activitats de l'escola per afavorir la implicació en l'educació dels fills.</p> <p>Existència de coordinació periòdica de l'equip directiu amb l'AMPA.</p>
<p>Participar en iniciatives i projectes compromesos en la cultura per a la pau.</p>	<p>Celebrar el DENIP (Dia Escolar de la No violència i la Pau) a nivell d'escola.</p> <p>Existència d'activitats per fomentar la cultura de la pau i els drets humans (<i>conflictes locals, nacionals, internacionals,...</i>) del present i del passat.</p> <p>Relació d'accions de suport o adhesions realitzades des de l'escola a iniciatives de construcció de pau o de denúncia de situacions violentes externes a ella.</p>

<p>Formar les persones per a què siguin capaces d'informar-se, entendre i analitzar críticament situacions de conflicte social, de violència i de pau.</p>	<p>Oferir, en el marc del Pla de formació de centre, formació al professorat i, si s'escau, a les famílies, al PAS i a l'alumnat, sobre la gestió i resolució dels conflictes.</p>
<p>Afavorir els canals de comunicació del centre educatiu com a elements facilitadors de la convivència i el bon clima escolar.</p>	<p>Existència d'un protocol de comunicació.</p> <p>Relació d'eines i canals de comunicació del centre que afavoreixen la comunicació entre els diversos sectors de la comunitat educativa.</p> <p>Existència de canals de comunicació entre l'alumnat i l'equip docent.</p> <p>Relació d'estratègies de projecció i comunicació externa.</p>



## **7. DIAGNOSI I CONCREACIÓ D'ACTUACIONS PER ÀMBITS**

### **7.1. VALORS I ACTITUDS**

#### **7.1.1. COEDUCACIÓ**

La coeducació és l'acció educativa fonamentada en el reconeixement de les potencialitats i individualitats de tot l'alumnat, independentment del seu sexe o orientació sexual, potenciant així la igualtat real d'oportunitats.

La coeducació és una bona eina per garantir l'eliminació de tota mena de discriminació. La igualtat de gènere fa referència a la necessitat de corregir les discriminacions i valorar les diferències enriquidores dels dos sexes. Per tant, coeducar significa educar des de la igualtat de valors de les persones.

La coeducació proporciona tant a l'alumnat, com al professorat i a tota la comunitat educativa, estratègies que poden modificar les relacions de poder, d'abús i de limitacions estereotipades per a cada gènere i transformar-les en relacions més justes i plurals.

Una bona acció coeducadora tant a nivell de centre, com d'aula i entorn és fonamental per prevenir la violència masclista i homòfoba, per reduir conductes de risc i per facilitar la detecció prematura de relacions abusives.

La coeducació és ensenyar i aprendre a viure de manera ètica, a respectar les diferències culturals, a tenir cura de nosaltres mateixos i dels altres, a posar-nos en la pell dels altres, a reconèixer les emocions, a expressar la tendresa i l'amor, a tenir un projecte vital, a ser capaços d'assolir nous reptes i a tenir cura de la terra, de la casa i de l'escola.

La Coeducació és un instrument bàsic per construir un nou model de ciutadania que ha de fer possible la participació i el desenvolupament de totes les persones. Aquesta comporta la promoció d'una educació que potencia la igualtat real d'oportunitat i l'eliminació de tota mena de discriminació per raó de sexe, així com la integració de forma explícita i amb continguts d'aprenentatge de la perspectiva de gènere.

#### DIAGNOSI DE L'AULA

- Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en el respecte i la no discriminació per raons de gènere.
- Establim la mateixa relació educativa i fomentem les mateixes tasques i responsabilitats en nois i noies.
- Donem les mateixes oportunitats d'expressió i participació a tot l'alumnat, independentment del gènere.
- Establim pràctiques i activitats que afavoreixen la coeducació.
- Evitem rols o estereotips discriminatoris en el grup o en el joc.
- Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar els valors de la igualtat de gènere i de les relacions igualitàries.

#### PROPOSTES D'ACTUACIÓ A L'AULA

- Fer una distribució de responsabilitats, càrrecs i funcions equilibrada.
- Fer ús de metodologies d'aprenentatge cooperatiu i col·laboració, garantint una composició i distribució de responsabilitats equitatives en els grups de treball.
- Promoure la participació i la relació entre tot l'alumnat de manera igualitària i que trenquin estereotips.

#### DIAGNOSI DEL CENTRE

- Sensibilitzem el claustre sobre la importància d'una acció educativa que potencii la igualtat d'oportunitats entre nois i noies.
- Incorporem la coeducació i la prevenció de la violència masclista o homòfoba als diferents documents de centre. Utilització d'un llenguatge inclusiu.
- Potenciem la participació de tot l'alumnat en igualtat de condicions i d'oportunitats.
- Garantim un ús no sexista dels espais del centre.

#### PROPOSTES D'ACTUACIÓ AL CENTRE

- Supervisar el correcte ús del llenguatge no sexista en els documents de centre.
- Incloure a les NOFC normes claus que garanteixin el respecte a tothom i la no discriminació per raó de gènere o orientació afectivosexual.
- Recollir en la carta de compromís elements que potencii l'educació igualitària.
- Impulsar la capacitat de lideratge per a tots i totes.

- Fomentar la representació paritària de l'alumnat en les diferents activitats que es desenvolupen en el centre (representants del Consell Escolar, composició grups de treball, activitats lúdiques, jurats de concursos, etc.).
- Planificar la distribució dels espais del centre per afavorir les relacions interpersonals i garantir un ús no sexista dels espais educatius.

#### DIAGNOSI DE L'ENTORN

- Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar els valors de la igualtat de gènere i de les relacions igualitàries.
- Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills/es en la coeducació i en la prevenció de la violència masclista i homòfoba.
- Promovem amb l'Ajuntament i concretament amb serveis socials, la participació de tot l'alumnat en el teixit educatiu de l'entorn.
- Programem, conjuntament amb l'AMPA xerrades i formació per a les famílies per tal de compartir experiències i donar continuïtat i coherència a la tasca coeducadora.

#### PROPOSTES D'ACTUACIÓ A L'ENTORN

- Impulsar amb la regidoria de joventut i serveis socials el desenvolupament d'activitats lúdiques, culturals i esportives que tinguin una dimensió educativa a favor de la coeducació i de la prevenció de la violència masclista.
- Col·laborar amb les entitats de l'entorn per promoure accions que afavoreixin la igualtat de gènere.
- Col·laborar amb els mitjans d'àmbit local (ràdio, premsa, televisió, etc.) per fomentar valors com la igualtat de gènere i promoure campanyes sobre la coeducació.

### 7.1.2. EDUCACIÓ INTERCULTURAL

L'educació intercultural té com a objectiu preparar la ciutadania perquè pugui desenvolupar-se en una societat plural i democràtica. Té com a finalitat la igualtat de drets, deures i oportunitats de totes les persones. També promou espais d'inclusió basats en la igualtat i la necessitat de compartir uns valors comuns que ajudin a conviure en una mateixa comunitat. Promou també l'ús de la llengua catalana en un marc plurilingüe com un element de cohesió i igualtat d'oportunitats.

Les societats actuals es caracteritzen per una alta complexitat i pluralisme. La bona gestió d'aquesta complexitat hauria de comportar una societat més cohesionada i inclusiva. L'educació intercultural s'ha de basar en les relacions de confiança i reconeixement mutu. No és suficient partir d'un context de tolerància, ja que aquest concepte no implica necessàriament reconèixer i valorar a l'altre ni tampoc obre la porta a una construcció compartida basada en el diàleg i la convivència.

Un dels fenòmens que caracteritzen més clarament el nostre país és la creixent pluralitat que s'hi detecta, i aquesta diversitat cultural s'ha accelerat amb la tendència creixent dels fluxos migratoris. Aquests han comportat una hiperdiversitat cultural de les societats que esdevé un repte important per als drets humans, la democràcia i la cohesió comunitària.

L'educació per a la convivència s'ha de basar en les relacions de confiança i reconeixement mutu, la construcció d'una identitat autònoma múltiple i d'una identitat col·lectiva per part de cada individu, i el compromís i l'esforç per relacionar-se positivament. Cal avançar cap a un context intercultural que atengui la convivència i la cohesió social en clau d'igualtat i dret a la diferència. Aquesta incorporació a les aules de persones d'origen estranger ofereix una bona oportunitat per construir una visió del món més d'acord amb la realitat present, respectant i valorant les diferències i ressaltant allò que ens fa més iguals que diferents.

Tres eixos bàsics sobre els quals s'ha de bastir l'educació intercultural són els següents:

- **Igualtat d'oportunitats.** Garantir una educació bàsica i de qualitat per a tothom. Una educació més eficaç i més integradora, amb altes expectatives per a tothom, que ens iguali en oportunitats.

- **Diversitat.** Educar per aprendre a conviure en societats plurals i complexes, comprendre el món en tota la seva diversitat, compartir valors, valorar tothom i, per tant, també la seva llengua i cultura, remarcar allò que ens fa iguals, gestionar de forma positiva els conflictes i participar en un projecte de futur compartit.
- **Identitat.** Educar per contribuir a la construcció de personalitats madures i responsables, d'identitat múltiple, amb arrels i sentit de pertinença al territori on viuen; capaces d'adoptar criteris que ajudin a prendre decisions i a gestionar complexitats. D'aquesta manera, i segons el Consell d'Europa, l'ensenyament de les cosmovisions personals i postures davant la vida, a més de l'ensenyament de les cosmovisions organitzades, ajudaria a proporcionar una visió de diversitat sense estereotips. Això implicaria tant l'apropament com el distanciament en el moment de confrontar les creences i els valors dels altres, creant empatia i idees i judicis més crítics.

Aquests eixos ens han de conduir a un espai de convivència i integració, entesa com el procés d'incorporació del conjunt de grups socials o culturals en una societat, des d'una perspectiva inclusiva. La integració comporta un conjunt d'actituds i actuacions que posen l'accent en allò que ens fa més iguals que diferents, i cerca valors compartits. Aquestes actituds i actuacions afecten i impliquen per igual a autòctons i nouvinguts.

En aquest sentit, l'educació ha estat i ha de seguir sent el principal element d'ascensió social. Només és possible generar vincles i filiacions, si partim de reconeixent-nos com a iguals quant a drets i obligacions, com a persones que formem part d'un projecte comú. En aquest sentit és necessari promoure un currículum intercultural que proporcioni aquelles habilitats i capacitats que ens permeti viure i conviure en una societat plural. També cal que acompanyem bé el nostre alumnat en la construcció de la seva pròpia singularitat o identitat, una identitat de pertinença múltiple amb arrels i sentit de pertinença al territori, combinant diferents elements culturals i lingüístics, capaços d'adoptar criteris que ajudin a prendre decisions i a gestionar complexitats, evitant així futurs replegaments identitats o radicalitzacions.

#### DIAGNOSI DE L'AULA

- Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial mesures, estratègies i actuacions per treballar i educar l'alumnat en la igualtat, la diversitat cultural i la identitat.
- Generem pràctiques destinades a afavorir les relacions de cooperació i la solidaritat
- Es promou la integració i la inclusió a l'aula de tot l'alumnat.

#### PROPOSTES D'ACTUACIÓ A L'AULA

- Potenciar l'educació intercultural com a projecte personal i col·lectiu que impregna la vida a l'aula.
- Promoure accions de servei comunitari per facilitar l'arrelament al territori de tot l'alumnat.

#### DIAGNOSI DEL CENTRE

- Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'educació intercultural.
- Prendre consciència que tot el professorat som un model de referència per a l'alumnat.
- Acompanyar al procés educatiu de l'alumnat nouvingut.
- Promoure activitats lúdiques i esportives que permetin la creació d'experiències vivencials positives i enriquidores.
- Establim actuacions per promoure les relacions interpersonals i cohesionadores entre l'alumnat.
- Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de l'educació intercultural.
- Facilem la col·laboració i participació de les famílies a l'escola.

#### PROPOSTES D'ACTUACIÓ AL CENTRE

- Continuar sensibilitzant a tot el personal de l'escola (*equip docent i no docent, alumnes i famílies*) sobre la importància de l'interculturalitat.
- Vetllar la introducció de pràctiques que afavoreixin l'exercici de la interculturalitat a la tutoria, en els projectes de cicle, en tasques de responsabilitat o activitats fora de l'escola.
- Promoure en la Carta de compromís educatiu aspectes concrets que afavoreixin un clima acollidor i integrador.

- Incidir en les NOFC que les actituds i/o conductes que impliquin discriminació per raó de raça o naixença s'han de considerar especialment greus.

#### DIAGNOSI DE L'ENTORN

- Sensibilitzem les famílies en la necessitat d'educar els fills en el valor de la interculturalitat.
- Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes de foment de l'educació intercultural.

#### PROPOSTES D'ACTUACIÓ A L'ENTORN

- Continuar treballant i valorant la participació i implicació de l'alumnat en les diferents entitats locals, culturals, esportives i cíviqes ja sigui en entitats esportives o en activitats escolars realitzades al poble (*3x3, 5x5, dia de l'educació física al carrer, jornades esportives a 3r EPRI, jornada esportiva a 6è EPRI...*).
- Promoure el servei comunitari com un element d'arrelament al territori.

### 7.1.3. EDUCACIÓ PER A LA PAU

L'educació per a la pau té com a objectiu fomentar una cultura de pau i no violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones. Si considerem la pau no només com a no-violència i/o no-guerra, sinó com un estat de convivència en què les persones puguin establir entre elles relacions d'harmonia i formant societats lliures i equitatives, l'educació per a la pau està conformada per a tots els valors, comportaments, pràctiques, actituds, sentiments i creences que acaben construint-la.

La convivència és el valor primordial de tota societat desenvolupada que conrea la pau, és a dir, d'aquella societat que assumeix el conflicte com a oportunitat i utilitza el diàleg per resoldre les qüestions que es poden plantejar quotidianament.

Educar per la pau requereix donar a l'alumnat els recursos necessaris per establir relacions no violentes, és a dir respectuoses, afectuoses, de cura mútua i cooperatives. A més, també busca educar la ciutadania per saber conviure de forma democràtica, afrontar de manera no violenta els conflictes, i organitzar-se des de la solidaritat i l'equitat. Tot plegat inclou molts continguts educatius, que podem sintetitzar en alguns principis i procediments generalitzables:

- **El reconeixement de tota persona com a digne d'apreci.** Tota persona necessita construir una bona autoestima per viure i conviure en pau, per això necessita veure's reconeguda i acceptada, en especial en les seves primeres etapes de vida.
- **La mirada positiva envers els conflictes.** Tot i que és sabut que els conflictes requereixen temps, energia i esforços, i sovint s'acompanyen de sensacions desagradables, existeixen i són font de creixement personal i col·lectiu, per tant, viure els conflictes com oportunitat de canvi i evolució facilita encarar-los amb optimisme.
- **La comunicació no violenta.** La comunicació és l'eina de relació. Estem presents al món a través del nostre cos i la manera que tenim de connectar i relacionar-nos amb els altres és comunicant-nos verbal i no verbalment. Aprendre a comunicar-nos sent respectuosos els uns amb els altres, però alhora dient el que considerem necessari dir, és un instrument clau per poder transformar els conflictes positivament.
- **No confondre les persones amb els problemes** que puguem tenir unes amb les altres. Sovint personalitzem els problemes i ataquem la persona enlloc d'atacar el problema.



Cal lluitar per solucionar els problemes però respectant, reconeixent i cuidant les persones.

- **La cooperació.** La capacitat de treballar conjuntament per aconseguir un objectiu comú. En cas de conflicte, la capacitat de lluitar conjuntament amb qui tinc discrepàncies per poder resoldre els problemes que compartim, però respectant-nos i reconeixent-nos entre les persones afectades.
- **La no violència.** La capacitat de lluitar fermament per resoldre problemes personals i socials sense utilitzar cap mena de violència.
- **La mirada multidimensional i transformadora.** Totes les persones ens movem a diferents nivells en paral·lel, el personal, el grupal i de centre, i el social i ciutadà, cal educar la mainada perquè tingui els recursos per estar en tots els nivells i actuar per transformar-los i millorar-los.

#### DIAGNOSI DE L'AULA

- Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar en la pau i els drets humans.
- Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixen els valors convivencials (*treball en equip, treball cooperatiu,...*).
- Fomentem la democràcia i la participació a través de l'organització de l'aula.
- Estimulem el compromís personal de l'alumnat en els valors de l'educació per la pau.
- Realitzem activitats destinades a afavorir les relacions de respecte, cooperació i solidaritat entre l'alumnat (*parelles lectores, apadrinaments,...*)
- Promovem accions i estratègies per fomentar l'educació per la pau i la divulgació dels drets humans entre els membres de la comunitat escolar.
- Fomentem la relació del docent amb l'alumnat basant-se en el reconeixement i el respecte mutu.

#### PROPOSTES D'ACTUACIÓ A L'AULA

- Continuar potenciant l'educació per a la pau com a projecte personal i col·lectiu que impregna la vida a l'aula.
- Insistir en valorar i potenciar l'esforç i el compromís personal per a la construcció de la pau.

- Aprofitar els esdeveniments i diades commemoratives per reflexionar sobre la pau i els drets humans.

#### DIAGNOSI DEL CENTRE

- Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'educació per a la pau i en els drets humans en els processos educatius.
- Organitzem actuacions globals de centre sobre la pau i els drets humans.
- Fomentem el treball cooperatiu entre els membres de la comunitat escolar com a model de convivència
- Formem la comunitat escolar en accions, hàbits i estratègies que potenciïn la cultura de la pau i la divulgació dels drets humans.
- Generem àmbits que afavoreixin relacions interpersonals properes i respectuoses entre el professorat i l'alumnat.
- Participem en activitats de foment de la pau com a experiència educativa.
- Reforcem el treball en equip entre el professorat com un model de convivència.
- Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades.

#### PROPOSTES D'ACTUACIÓ AL CENTRE

- Incloure en la carta de compromís educatiu els objectius i compromisos per a la creació i el manteniment d'un entorn de convivència i respecte en el centre.
- Revisar les NOFC per tal de garantir que recollim normes clares que garanteixin el respecte als drets i el compliment dels deures de l'alumnat.

#### DIAGNOSI DE L'ENTORN

- Sensibilitzem les famílies en la necessitat d'educar els fills en la pau i els respecte als drets humans.
- Tenim en compte els recursos del territori per educar a favor de la cultura de la pau.
- Treballem el servei comunitari col·laborant amb altres centres i entitats de l'entorn.
- Ens coordinem amb les entitats culturals, esportives i de lleure de l'entorn en aquest tema o potenciem perquè l'alumnat conegui i participi en les activitats que promouen aquestes entitats.
- Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar la cultura de la pau i el respecte als drets humans entre l'alumnat.

- Promovem el servei comunitari com una metodologia que afavoreix la responsabilitat, el compromís cívic,...
- Col·laborem en l'elaboració i desenvolupament de projectes solidaris i cooperatius, amb altres centres de l'entorn, així com campanyes i activitats amb organitzacions de l'entorn.

#### PROPOSTES D'ACTUACIÓ A L'ENTORN

- Continuar treballant per promoure i valorar la participació i implicació de l'alumnat en les diferents entitats locals, culturals, esportives i cíviqes.

#### **7.1.4. EDUCACIÓ SOCIOEMOCIONAL**

Entenem per educació socioemocional la que permet capacitar de conèixer i reconèixer les pròpies emocions i les dels altres, i saber expressar-les, utilitzar-les i gestionar-les de manera positiva. Això permet adquirir unes adequades actituds personals que ajudaran a establir i mantenir bones relacions amb els altres i a viure en societat.

Saber reconèixer els sentiments i les emocions, tant les pròpies com les dels altres, és bàsic per entendre què passa a l'entorn i per interactuar amb el món que ens envolta. Per aquest motiu, és imprescindible proporcionar estratègies i habilitats que potenciïn en les criatures, l'autoconeixement, una bona autoestima, relacions des del respecte, empatia, creativitat i bona comunicació, iniciativa personal i autonomia, responsabilitat en les pròpies accions, acceptació dels límits, resolució de conflictes de forma assertiva i automotivació per ser feliços, ja que totes aquestes habilitats faciliten millors aprenentatges i resultats acadèmics, i per tant, èxit escolar i major benestar personal.

L'educació socioemocional fomenta la capacitat de comunicar-nos, és a dir, de crear símbols i llenguatges que serveixen per establir connexions amb un mateix i els altres. Són imprescindibles per treballar en equip, i també per establir les relacions amb l'entorn i generar un bon clima de convivència. Les bases i els recursos d'aquest procés s'han de proporcionar des de tots els àmbits educatius.

L'educació socioemocional pretén potenciar el desenvolupament de les competències socioemocionals com a element essencial per a la formació integral dels alumnes.

L'objectiu de l'adquisició de les competències socioemocionals és la presa de consciència d'un mateix i la millora de les condicions de les relacions interpersonals i, per tant, de la convivència dins els centres educatius. Disposar de mecanismes per millorar la competència socioemocional de l'alumnat i la seva assertivitat enfront de la pressió de grup, els ajudarà a gestionar els conflictes dins d'un ambient de respecte i de valors democràtics. També facilitarà la prevenció de l'assetjament o de la pertinença a grups de risc. Segons Rafael Bisquerra les competències socioemocionals es poden estructurar en cinc grans blocs:

**Consciència emocional:** Competència personal bàsica que ajuda a prendre consciència de les pròpies emocions i les emocions dels altres, identificar-les, familiaritzar-se amb un vocabulari emocional i expressar-les a través de la comunicació verbal i no verbal. Afavoreix el desenvolupament de l'empatia i la millora en les relacions intrapersonals i interpersonals.

**Regulació emocional:** Competència necessària per establir relacions socials, afavorir l'autoconeixement i regular la impulsivitat. Suposa prendre consciència entre: emoció, cognició (raonament) i comportament. Es tracta d'adquirir l'habilitat per afrontar emocions negatives i autogenerar-ne de positives per afavorir el benestar personal i social.

**Autonomia Emocional:** Competència emocional indispensable. És la capacitat de pensar, sentir, prendre decisions o actuar per un mateix. Implica l'autoconeixement, l'autoacceptació i l'autoconfiança. Inclou un conjunt de característiques relacionades amb l'autogestió, entre les quals s'hi inclou l'autoestima.

**Competència Social:** Competència social bàsica per mantenir bones relacions amb altres persones. Implica domini de les habilitats socials, capacitat de comunicació afectiva i efectiva, així com ser assertiu amb les decisions.

**Competències per a la vida i el benestar:** Capacitat per posar en pràctica comportaments apropiats i responsables per a la vida. Saber accedir als recursos disponibles de la societat. Fer front als problemes personals, socials i familiars, i potenciar el benestar personal i social.

#### DIAGNOSI DE L'AULA

- Desenvolupem activitats per treballar i educar emocionalment l'alumnat, treballant l'autoconcepte, l'autoestima i l'empatia.
- Desenvolupem activitats per treballar la competència social en l'alumnat.
- Potenciem la competència comunicativa de l'alumnat en totes les àrees curriculars.
- Fem servir diferents tècniques per afavorir el relaxament, la tranquil·litat i el silenci.
- Fomentem la interacció emocional positiva per augmentar el sentit de pertinença al grup-classe.
- Fomentem els valors de l'educació socioemocional entre l'alumnat.
- Disposem d'estratègies de detecció de casos relacionats amb la salut emocional (EAP)

- Instaurem activitats i esdeveniments que afavoreixin la creació de lligams afectius i relacions positives entre el professorat i l'alumnat.
- Atenem individualment a l'alumet incloent aspectes emocionals i afectius.

#### PROPOSTES D'ACTUACIÓ A L'AULA

- Establir accions per desenvolupar l'autonomia i la seguretat emocional de l'alumnat.
- Aplicar activitats i estratègies que ajudin a la construcció sobre aprendre a pensar, raonar i prendre decisions.
- Crear un marc de participació emocional de l'alumnat que fomenti les comunicacions emocionals positives.

#### DIAGNOSI DEL CENTRE

- Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'educació socioemocional en els processos educatius i prenem consciència que tota la comunitat escolar som un model de referència per a l'alumnat.
- Respirem un bon clima de confiança i suport mutu entre tota la comunitat educativa i tenim cura de mantenir un clima emocional positiu.
- Entenem que l'atenció individualitzada de l'alumnat també inclou aspectes emocionals i afectius.
- Promovem accions i estratègies per fomentar l'educació socioemocional i la comunicació entre els membres de la comunitat escolar.

#### PROPOSTES D'ACTUACIÓ AL CENTRE

- Sensibilitzar i formar el claustre en l'educació emocional.
- Decidir la introducció de continguts d'educació emocional per a grups concrets o bé per a tot l'alumnat d'un nivell educatiu determinat.
- Continuar promovent i valorant la participació i implicació de l'alumnat en les diferents entitats locals, culturals, esportives i cíviques.

#### DIAGNOSI DE L'ENTORN

- Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar socioemocionalment.
- Tenim en compte els recursos de l'entorn que afavoreixen l'educació emocional.
- Potenciem que l'alumnat conegui i participi en les activitats que promouen les entitats culturals, esportives i de lleure de l'entorn.

- Participem en alguns esdeveniments culturals organitzats per altres entitats del barri o municipi.
- Coordinem amb les administracions locals actuacions concretes per fomentar l'educació socioemocional entre l'alumnat.

#### PROPOSTES D'ACTUACIÓ A L'ENTORN

- Continuar implicant els membres de la comunitat educativa en activitats de millora de l'entorn i participar en esdeveniments culturals organitzats per altres entitats.

### 7.1.5. EDUCAR EN EL RESPECTE

El respecte s'entén com l'actitud de reconeixement dels drets de les persones i la valoració de la seva identitat, opinió i manera de pensar, i constitueix el principi bàsic per viure i convida en societat. La manca de respecte pot generar conflictes en tots els àmbits: personal, familiar i escolar.

En les relacions humanes, el respecte es manifesta en una forma de tractar i de mirar els altres. En una societat diversa, rica i intercultural, cal advocar pel diàleg com a forma bàsica de respecte. Un diàleg autèntic, es fonamenta en una actitud d'interès envers l'altre i tot allò que ens pot aportar.

Per fer possible una bona convivència, és necessari potenciar el respecte cap a un mateix, cap als altres i cap al medi on vivim. Des dels centres educatius cal oferir models positius i tenir el respecte com a component transversal de totes les activitats.

- **El respecte cap a un mateix**, atendre i satisfer les pròpies necessitats, coneixent i valorant les pròpies qualitats i valors i acceptant els errors. En els centres educatius, cal promoure entre l'alumnat que el respecte a un mateix no ha de dependre de l'opinió o el reconeixement dels altres.

Una bona autoestima permet que l'alumna sigui més positiu i tingui més confiança en si mateix i amb els altres.

- **El respecte als altres**, atenent l'acceptació i el reconeixement de les altres persones, dels seus drets i forma de pensar. A les escoles s'han d'establir unes normes que garanteixin el respecte entre tots els membres de la comunitat escolar. També s'ha de garantir l'expressió d'opinions i creences, evitant qualsevol tipus de discriminació. Fer veure a les famílies la importància de mantenir el respecte mutu i els beneficis que aporta als seus fills el respecte cap als professors.

- **El respecte al món**, ensenyar l'alumnat a valorar i tenir cura del seu entorn més proper, la natura i el medi ambient:
  - Implicar a l'alumnat en la cura dels materials.
  - Dels espais comuns, tant del centre, com del seu entorn.



Potenciar la sostenibilitat, en el sentit de proveir el millor possible el present, sense posar en perill els recursos del futur.

- Reducció del consum energètic
- Reutilització de llibres i material escolar
- Reciclatge de materials

En el marc de Projecte de convivència, el respecte entre els diversos membres de la comunitat educativa, és un valor fonamental per aconseguir un bon clima del centre.

#### DIAGNOSI DE L'AULA

- Treballem el respecte entre l'alumnat des de les diferents matèries curriculars i de manera transversal.
- Planifiquem activitats amb l'alumnat que fomentin el respecte cap a un mateix i cap als altres.
- Potenciar el treball en equip per tal de facilitar les relacions entre els alumnes.
- Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixin el respecte entre l'alumnat, el professorat i altres professionals del centre.
- Vetllem perquè l'alumnat tingui cura del material i de les instal·lacions.
- Promovem accions per potenciar el coneixement i el respecte envers l'entorn.
- Treballar els hàbits i les rutines com a eines que afavoreixen el respecte envers el grup.

#### PROPOSTES D'ACTUACIÓ A L'AULA

- Continuar potenciant el treball en equip.
- Fer ús de mètodes d'aprenentatge cooperatiu per potenciar el valor del respecte entre tots els membres d'un grup.

#### DIAGNOSI DEL CENTRE

- Afavorim el respecte com a element bàsic per a la convivència.
- Sensibilitzem el claustre sobre el valor i la importància del respecte com a principi bàsic per tal de garantir un bon clima de convivència en el centre.
- Potenciar el treball en equip per tal de facilitar les relacions entre els membres de la comunitat educativa.
- Promovem accions i estratègies per afavorir el valor del respecte entre i cap a l'alumnat.

- Promovem accions i estratègies per potenciar el respecte de l'alumnat cap al professorat i altres professionals del centre.
- Promovem accions de respecte cap els espais físics del centre i del seu entorn.
- Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn el valor del respecte.
- Potenciem la participació dels docents en l'acompanyament de les famílies per tal de compartir experiències i donar continuïtat i coherència a la tasca educativa de l'escola.
- Sensibilitzem i orientem a les famílies en la necessitat d'educar el seus fills en el respecte.

#### PROPOSTES D'ACTUACIÓ AL CENTRE

- Anar actualitzant les NOFC en relació a aquest tema sempre que sorgeixin coses noves que no hi estan contemplades.
- Contemplar el respecte com a una norma bàsica en les NOFC i garantir el seu compliment amb el protocol d'incidències.
- Promoure mesures correctores a les conductes contràries a les normes de convivència del centre.
- Revisar que en tots els documents de centre es recull el valor del respecte per tal de garantir que recollim normes clares que garanteixin el respecte entre tots els membres de la comunitat escolar.

#### DIAGNOSI DE L'ENTORN

- Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills en el respecte.
- Participem en la xarxa de debat educatiu de Torelló
- Ens coordinem amb administracions locals i/o entitats de l'entorn per promoure el respecte.
- Fomentem el valor del respecte i el compromís cívic en el nostre alumnat.

#### PROPOSTES D'ACTUACIÓ A L'ENTORN

- Coordinar activitats i/o actuacions amb les administracions locals per fomentar el respecte.
- Promoure activitats de servei comunitari que afavoreixen el respecte envers als altres.

### **7.1.6. EDUCAR EN L'ESFORÇ I LA RESPONSABILITAT**

L'esforç és la capacitat que tenim de treballar durant un temps continuat per aconseguir uns objectius determinats. En l'àmbit escolar, l'esforç és la base fonamental perquè l'alumnat obtingui un major rendiment. Els ajudarà a ampliar al màxim les capacitats que porten dins per obtenir uns millors resultats, és a dir, vèncer i superar els obstacles en els diferents àmbits de la seva vida.

La responsabilitat és la capacitat de dur a terme els compromisos adquirits i d'assumir les conseqüències dels propis actes. En l'àmbit escolar, la responsabilitat es tractaria d'aconseguir que l'alumnat es comprometi en el seu propi procés d'aprenentatge, és a dir, quins són els seus deures i portar-los a terme de la forma més autònoma possible.

Per generar esforç i responsabilitat cal conèixer els interessos de l'alumnat i despertar la seva motivació per tal de facilitar el seu procés d'aprenentatge.

L'esforç no és sempre garantia d'èxit, les diferents capacitats i habilitats que puguin tenir els alumnes també són factors decisius. Per tant cal ajudar a l'alumnat perquè conegui i assumeixi les seves limitacions i tolerin la frustració quan no assoleixin les seves fites. A més a més, els resultats de l'esforç no sempre són visibles a curt termini i cal engrescar-los perquè siguin constants. És important fer veure a les famílies la impotència de l'esforç i la responsabilitat com un mitjà per aconseguir l'assoliment general de qualsevol objectiu.

En l'àmbit social, cal parlar de la necessitat d'implicar-nos en el món que vivim, de convertir-nos en ciutadans actius i compromesos. Experiències com el Servei Comunitari constitueixen un bon instrument per promoure aquests hàbits i capacitats pròpies de la competència social i ciutadana.

La responsabilitat i l'esforç són valors bàsics per aconseguir una bona convivència en els centres i l'èxit educatiu de cada alumne/a.

#### DIAGNOSI DE L'AULA

- Desenvolupem mesures, metodologies, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en l'esforç i la responsabilitat.
- Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en l'educació en l'esforç i la responsabilitat.
- Desenvolupem en el currículum de les diverses àrees continguts per treballar l'esforç i la responsabilitat.
- Ajudem a l'alumnat a reflexionar abans de realitzar una acció i a valorar les conseqüències que en poden derivar i fer-se'n responsable.
- Ajudem a l'alumnat a marcar-se uns objectius d'aprenentatge i planificar l'acció per aconseguir-los, mitjançant la planificació i l'organització.
- Ajudem a l'alumnat a tolerar la frustració quan no assoleixen les seves fites o s'equivoquen i entendre que el fracàs també forma part de l'aprenentatge.

#### PROPOSTES D'ACTUACIÓ A L'AULA

- Promoure xerrades de persones relacionades amb el món esportiu per educar l'alumnat en l'esforç i la responsabilitat.
- Fomentar la cultura de l'esforç i la responsabilitat per sobre del resultat obtingut.
- Estimular la participació de l'alumnat en la gestió i l'organització a l'aula.
- Fer ús de mètodes d'aprenentatge cooperatiu per potenciar el valor de l'esforç col·lectiu.
- Fomentar els processos d'autoavaluació i coavaluació entre l'alumnat.

#### DIAGNOSI DEL CENTRE

- Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'educació en els valors de l'esforç i la responsabilitat i la implicació de la comunitat escolar en els processos educatius.
- Establim propostes d'actuació específiques per fomentar el valor de l'esforç, la responsabilitat i el compromís cívic.
- Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn l'esforç i la responsabilitat.
- Recollim i difonem les bones pràctiques i experiències realitzades al voltant del valor de l'esforç i la responsabilitat.

#### PROPOSTES D'ACTUACIÓ AL CENTRE

- Compartir, entre els docents, estratègies d'organització i de metodologies emprades segons les necessitats de l'alumnat i dels grups.
- Fomentar la constància i l'esforç en la realització de les feines i l'adquisició dels objectius del propi aprenentatge.

#### DIAGNOSI DE L'ENTORN

- Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills en els valors de l'esforç i la responsabilitat.
- Participem en xarxes de debat educatiu que promouen els valors de l'esforç, la responsabilitat i el compromís cívic.
- Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes de foment de l'educació en valors i el compromís cívic en el nostre alumnat.
- Ens coordinem amb les entitats de l'entorn del centre per promoure l'esforç, la responsabilitat i el compromís cívic.
- Ens coordinem amb administracions locals i entitats de l'entorn per treballar el servei comunitari.

#### PROPOSTES D'ACTUACIÓ A L'ENTORN

- Facilitar que l'alumnat i les seves famílies coneguin les entitats educatives de l'entorn i potenciar la seva participació.

### 7.1.7. INCLUSIÓ

L'educació inclusiva és aquella que ofereix a tots els infants i joves altes expectatives d'èxit educatiu, independentment de les seves característiques, necessitats o discapacitats, i l'oportunitat de créixer conjuntament compartint experiències i situacions d'aprenentatge. L'educació inclusiva és juntament amb la cohesió social un dels principis fonamentals del sistema educatiu català.

La inclusió suposa una millora evolutiva respecte a la idea d'integració. Quan es parla d'integració, es pretén facilitar a l'alumnat els suports necessaris perquè pugui participar en el programa del centre educatiu. Es posa l'accent, doncs, en l'adaptació de l'alumnat al centre i a l'entorn. La inclusió pretén que siguin els mateixos centres educatius els que s'adaptin a la diversitat de l'alumnat que tenen escolaritzat. Això implica identificar les barreres que dificulten l'aprenentatge, la socialització i la participació de l'alumnat i acotar-les, eliminar-les o minimitzar-les.

Un model d'escola inclusiva és el requisit previ i indispensable per a la construcció d'una societat inclusiva.

Un dels reptes de les societats del segle XXI és avançar, col·lectivament, en la igualtat de drets i oportunitats de totes les persones, sense discriminacions per raons d'origen, de sexe o capacitat. La inclusió, més enllà de la provisió de serveis, implica un canvi en les expectatives d'aprenentatge de l'alumnat, un reconeixement de les possibilitats d'aprendre els uns dels altres i un treball interactiu dels professionals per donar respostes adequades a les necessitats de l'alumnat. L'educació inclusiva de tot l'alumnat crea nous marcs de convivència i genera noves complicitats que afavoreixen l'equitat i la cohesió social.

Cada persona és única i irreplicable i, per tant, el fet d'educar comporta, per una banda, reconèixer que la diversitat és l'essència mateixa de la societat i, per altra banda, conèixer i comprendre les característiques i necessitats diverses dels alumnes. Per atendre aquesta diversitat cal impregnar amb aquesta idea la cultura de centre i proveir-lo dels suports personals, organitzatius, metodològics, materials i tecnològics adequats que assegurin la presència, la participació, l'aprenentatge i el progrés de tots i cadascun dels alumnes.

L'atenció educativa als alumnes en un context inclusiu requereix la implicació i el compromís dels centres per promoure les oportunitats educatives i les ajudes curriculars, personals i materials necessàries per al progrés de cadascú, assegurant-ne no només la presència i la participació, sinó també facilitant-los els aprenentatges.

El sistema inclusiu promou l'atenció educativa a tots els alumnes i es fixa de forma especial en aquells grups d'alumnes amb risc més gran d'exclusió, que implica establir un seguiment i una actuació específics de la seva presència, participació i èxit.

#### DIAGNOSI DE L'AULA

- Desenvolupem un currículum inclusiu.
- Desenvolupem mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en el respecte a la diversitat i la inclusió.
- Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixen l'educació inclusiva i l'atenció a la diversitat.
- Procurem que les classes i explicacions siguin accessibles a tots els estudiants, adaptant continguts i metodologies en funció de les destreses i capacitats de l'alumnat.
- Procurem l'organització i els recursos necessaris per atendre tothom en funció de les seves destreses i capacitats.
- Diversifiquem les formes d'avaluació per donar resposta a diversos estils d'aprenentatge.
- Potenciem la tutoria individualitzada i la tutoria entre iguals.

#### PROPOSTES D'ACTUACIÓ A L'AULA

- Planificar les sessions de classe perquè l'alumnat pugui demostrar les seves habilitats de maneres diferents: presentacions, debats, exposicions orals, treballs escrits, dibuixos, mitjans audiovisuals...
- Implicar el professorat de suport amb la planificació adaptació d'activitats i materials per l'aula i en la revisió de la programació.

#### DIAGNOSI DEL CENTRE

- Es procura que tothom se senti ben rebut, acollit i valorat. L'heterogeneïtat és el criteri bàsic per construir el grup classe.



- Sensibilitzem el claustre sobre la necessitat de treballar per una escola inclusiva que doni resposta a la diversitat de l'alumnat.
- Disposem d'una estratègia organitzativa en el centre que afavoreix l'educació inclusiva i l'atenció a la diversitat. Els equips d'assessorament extern treballen coordinadament i amb implicació. Ens coordinem, planifiquem i avaluem amb els especialistes d'educació especial del centre i els serveis educatius (EAP) dels recursos necessaris per avançar en la inclusió de tots els alumnes.
- Potenciem i afavorim les reunions entre els diferents professionals que intervenen en l'alumnat.
- Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn l'educació inclusiva.
- Adoptem les mesures necessàries perquè els factors econòmics no impedeixin la participació de cap alumne amb les activitats educatives.
- L'accés i la mobilitat per tot el centre és fàcil per a tothom.
- Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en risc d'exclusió en el procés escolar i educatiu dels seus fills.
- Participem en programes que afavoreixen l'èxit escolar i la continuïtat en els estudis de l'alumnat, especialment d'aquell en risc d'exclusió.

#### PROPOSTES D'ACTUACIÓ AL CENTRE

- Fer de la Comissió d'atenció a la diversitat un espai per millorar la inclusió de tot l'alumnat a través d'analitzar les pràctiques a les aules, fomentar el treball de suport dins les aules, fer propostes de millora en l'organització i les metodologies.
- Disposar de materials i recursos que facilitin l'atenció a la diversitat.
- Analitzar els suports i recursos necessaris per atendre convenientment la diversitat de l'alumnat.
- Prioritzar el treball amb grup reduït com una eina organitzativa per facilitar l'atenció a la diversitat d'alumnes.
- Potenciar la participació de l'alumnat, especialment d'aquell en risc d'exclusió, tant en les activitats acadèmiques i educatives del centre com en les activitats extraescolars i/o d'entitats culturals, esportives i de lleure de l'entorn.
- Disposar de mecanismes perquè les famílies que més ho necessiten tinguin també accés a les informacions i a la presa de decisions que afecten els seus fills.

#### DIAGNOSI DE L'ENTORN

- Ens coordinem amb altres centres, administracions locals i serveis externs per treballar l'educació inclusiva i l'atenció a la diversitat.
- Treballem coordinadament amb els serveis educatius en relació amb l'alumnat amb necessitats educatives especials.
- El centre està obert a la comunitat a partir de propostes d'actuació i col·laboració concretes que permeten progressar en la línia de l'educació inclusiva.
- Els docents s'impliquen en activitats i participen en esdeveniments organitzats per altres entitats del municipi per a la millora de les relacions socials.
- Es potencia que tot l'alumnat conegui i participi en les activitats que promouen les entitats culturals, esportives i de lleure de l'entorn.
- Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills en la inclusió i el respecte a la diversitat.

#### PROPOSTES D'ACTUACIÓ A ENTORN

- Promoure la participació de les famílies en les diferents actuacions.
- Promoure i valorar la participació i la implicació de tot l'alumnat en les diferents entitats locals, culturals, esportives i cíviques.

### 7.1.8. EDUCAR EN LA GESTIÓ POSITIVA DE CONFLICTES

Entenem un conflicte com una **“discrepància d’interessos o necessitats antagòniques entre dues o més parts”**, com una situació en la qual dues o més persones estan en desacord perquè els seus interessos són incompatibles o bé els perceben així. Quan es produeix un conflicte, no es tracta de guanyar o de perdre, sinó d’intentar arribar a un acord consensuat i cooperatiu entre les dues parts, i si és necessari, amb l’ajuda d’un tercer.

Des de l’àmbit educatiu cal dotar els alumnes d’eines preventives i de gestió davant el conflicte, és a dir, proporcionar-los habilitats i estratègies que els permetin evitar, si és possible, l’aparició de conductes o situacions violentes. Aquest procés educatiu té una vessant individual i una de grupal. A nivell individual, l’objectiu serà el desenvolupament de les competències necessàries per gestionar els conflictes positivament, de manera autònoma i responsable. A nivell grupal, caldrà promoure la cohesió del grup, la comunicació, la presa de decisions de manera consensuada i el treball cooperatiu per tal de potenciar un clima que faciliti les relacions interpersonals.

En el cas que, malgrat les mesures preventives i proactives, el conflicte persisteixi, pot ser necessari posar en marxa estratègies d’intervenció en què participin terceres persones que creïn un espai i un clima adequats i que facilitin la comunicació.

L’educació en la gestió positiva dels conflictes té com a objectiu proporcionar a l’alumnat les eines, estratègies i habilitats necessàries per entendre el conflicte com una oportunitat d’aprenentatge i gestionar-lo de manera constructiva per tal de transformar-lo eliminant els factors violents.

L’escola és el reflex de la societat i, alhora, és un espai privilegiat on tots els ciutadans i ciutadanes adquireixen uns coneixements i uns hàbits de socialització i de relació amb els altres. Un dels seus objectius bàsics ha de ser ensenyar i aprendre a viure i conviure; ha de fomentar i liderar la convivència, tant a l’interior del centre educatiu com al seu entorn immediat.

En aquest marc social es fa més necessari construir conjuntament nous espais de ciutadania i afrontar, amb creativitat i responsabilitat, els conflictes inevitables que se'n deriven, entenent l'educació permanent i global al llarg de tota la vida com una exigència social per tal de crear una cultura de la pau a favor de la dignitat de les persones i de la cohesió social. Als centres, a banda de ser un espai d'aprenentatge, és un espai de convivència, i per tant una confluència de moltes persones diverses que comparteixen, de manera continuada un mateix espai i temps amb diferents expectatives i potser diferents interessos, cosa que genera l'aparició de conflictes de convivència que cal resoldre en comú. Per això, cal prendre una sèrie de mesures que ajudin a poder detectar conflictes per tal de poder intervenir-hi quan abans millor.

Les principals eines de la detecció són:

- L'observació directa a l'aula.
- L'observació directa al pati i a l'espai del migdia
- L'acció tutorial i converses amb l'alumnat.
- Reunió de tutoria.
- Enquesta sobre clima escolar, sociograma i altres enquestes.
- Les entrevistes amb famílies.

La combinació de totes aquestes mesures i l'observació de les correlacions sembla l'aproximació més adequada.

En els més petits (*Educació Infantil i Cicle Inicial*) s'utilitzen estratègies que ajudin a millorar l'empatia i assertivitat de les persones implicades. Això és més complex en el cas dels alumnes a partir del Cicle Mitjà.

Un grup-classe és una comunitat en la que nois i noies conviuen moltes hores, per tant hi sorgeixen conflictes. Aquesta realitat esdevé una gran oportunitat educativa. Serà important establir mecanismes, pautes i normes per a la convivència i la transformació dels conflictes. Saber respondre als conflictes comporta educar en i per al conflicte.

Com a professionals no hauríem d'assumir rols que no ens corresponen: no som policies ni psicòlegs, bombers o jutges, som educadors. La missió de l'educació és educar –a més de formar en uns continguts bàsics establerts – i per tant, des d'aquesta intenció cal **educar en i per al conflicte** de manera explícita i programada, i aprofitar els conflictes que sorgeixen

en la convivència quotidiana com a oportunitats educatives per aprendre a transformar-los positivament.

#### DIAGNOSI DE L'AULA

- Estimulem el compromís de l'alumnat amb l'educació en la gestió positiva dels conflictes per fomentar la prevenció a l'aula.
- Desenvolupem actuacions concretes per afavorir que els alumnes desenvolupin les competències per convida i gestionar els conflictes de forma positiva.
- Responsabilitzem l'alumnat del seu aprenentatge.
- Potenciem el treball cooperatiu de l'alumnat des de diferents àrees.
- Impulsem des de totes les àrees la gestió dels conflictes d'aula mitjançant estratègies de gestió positiva.
- Programem activitats per desenvolupar la competència social de l'alumnat.
- Potenciem les tecnologies de la informació i de la comunicació com a eina per enriquir la competència comunicativa.
- Fem accions de Servei Comunitari com un instrument per desenvolupar la competència social i el compromís cívic.
- Es duen a terme activitats per la prevenció del mal ús relacional de les tecnologies de la comunicació.
- Fomentem el diàleg respectuós i l'escolta activa.
- Vetllem perquè les situacions de canvi de classe o d'activitat es facin de manera ordenada i relaxada.
- Impulsem des de la tutoria, que l'alumnat prengui consciència que el conflicte s'ha d'entendre com una oportunitat de creixement personal.
- Compartim i utilitzem, per part de l'equip docent, diferents maneres i estratègies de gestió de conflicte.

#### PROPOSTES D'ACTUACIÓ A L'AULA

- Fer participar l'alumnat del procés d'establiment de normes de convivència.
- Potenciar els càrrecs de responsabilitat (*delegat, encarregats de material, llista,...*).
- Afavorir que el docent, i especialment el tutor, pugui disposar de temps i espais per tractar els petits conflictes el més aviat possible.
- Recollir les diferents actuacions que es realitzen a cada etapa per educar en la gestió positiva dels conflictes.

#### DIAGNOSI DE CENTRE

- Sensibilitzem el claustre en la necessitat d'educar en la gestió positiva dels conflictes.
- Compartim amb l'equip docent la mirada de l'escola en relació a l'acompanyament dels conflictes.
- Acompanyem a totes les persones de la Comunitat Educativa en relació a aquest tema, tenint en compte els rols i responsabilitats de cada persona.
- Potenciem les habilitats socials i les habilitats de cooperació.
- Creem un bon clima de convivència.
- Aportem experiències que es duen a terme en el centre des de les diferents etapes educatives.
- Formem la comunitat educativa en tècniques i destreses de gestió positiva de conflictes.
- Analitzem els conflictes que es donen a l'escola i en fem el retorn al professorat com a punt de partida del debat i la reflexió per valorar i millorar l'educació en la gestió positiva dels conflictes.
- Incorporarem l'educació en la gestió positiva dels conflictes i la cultura de mediació al Projecte Educatiu i a la resta de documents del centre.
- Convidem a les famílies a participar en les activitats formatives del centre sobre educar en la gestió de conflictes des d'un punt de vista constructiu.

#### PROPOSTES D'ACTUACIÓ AL CENTRE

- Treballar amb l'establiment d'unes normes de convivència concretes, realitzables, consensuades, poques i redactades en positiu.
- Avaluar el funcionament dels processos d'educació en la gestió positiva dels conflictes i recollir-ho en la memòria anual de centre.
- Elaborar un document d'autoavaluació per a l'alumnat implicat en el conflicte i fer-ne un seguiment.
- Potenciar el desenvolupament de la competència social de l'alumnat mitjançant el treball de les habilitats cognitives, la gestió de les emocions, la maduresa i les habilitats socials.

- Revisar i actualitzar les NOFC, sempre que es consideri necessari, en relació a l'apartat que contempen sobre els conflictes al centre.
- Incidir amb els diferents serveis del centre (menjador, acollida matinal, extraescolars,...) els objectius del programa de competència social que el centre desenvolupi.

#### DIAGNOSI DE L'ENTORN

- Ens coordinem amb les entitats de l'entorn per promoure la gestió positiva de conflictes.
- Tenim en compte els recursos del territori per educar en la gestió positiva dels conflictes.
- Ens coordinem amb entitats culturals, esportives i de lleure per fomentar l'educació en la gestió positiva dels conflictes.
- Col·laborem amb els mitjans d'àmbit local per implicar l'alumnat en programes i millorar la seva competència comunicativa.
- Ens coordinem amb la biblioteca municipal per potenciar les capacitats comunicatives i el respecte per la diversitat lingüística.
- Fomentem l'aprenentatge de la llengua catalana com element de comunicació i cohesió social.
- Participem en les trobades de convivència i mediació del territori per fomentar el treball en xarxa.
- Impliquem les famílies en l'educació en la gestió positiva dels conflictes dels seus fills.
- Incorporarem l'educació en la gestió positiva de conflictes al Projecte Educatiu i a la resta de documents del centre.

#### PROPOSTES D'ACTUACIÓ A L'ENTORN

- Promoure la coordinació i la col·laboració amb els agents o entitats mediadores de la zona.
- Analitzar les causes dels conflictes que es produeixen en l'entorn i fer propostes d'actuació.

## **7.2.ORGANITZACIÓ DE CENTRE**

### **7.2.1.ACOLLIDA**

L'acollida és el conjunt sistemàtic d'actituds i actuacions que el centre educatiu posa en funcionament per acompanyar els nous membres de la comunitat escolar, o els que s'incorporen després de processos d'absència, en la vida i la cultura del centre i, alhora, fer-los partícips dels projectes que s'hi desenvolupen. El centre educatiu ha d'elaborar un Pla d'Acollida que defineixi els procediments a seguir durant l'arribada de nous membres de la Comunitat Educativa i ha de crear una estructura organitzativa que permeti plantejar l'acollida com un procés gradual i seqüenciat en el temps.

El pla d'acollida del nostre centre agrupa totes les actuacions que fem des de l'escola per donar la benvinguda i acollir de forma correcta els membres de la Comunitat Educativa i que tenen com a objectiu la seva ràpida inclusió i integració en el grup classe i/o equip en les millors condicions possibles.

Els processos d'acollida mereixen una atenció especial dins el projecte de convivència de centre perquè, com a primer moment de socialització, poden esdevenir un element clau per a la creació de vincles, per establir un bon clima relacional i per afavorir la implicació en el centre de tots els seus membres. En aquest sentit l'acollida no ha de ser entesa com un fet puntual, sinó com un procés continu al llarg de tota la vida escolar.

Aquests processos van adreçats a l'alumnat i les famílies, a l'equip docent i no docent que s'incorpora al centre i a d'altres professionals que hi puguin intervenir.

Cal remarcar que és imprescindible tenir en compte l'aspecte emocional de l'acollida inicial, especialment en el cas de l'alumnat nouvingut i de les seves famílies i dels alumnes amb necessitats educatives tant especials com específiques, per tal de facilitar l'arribada a un entorn de relació i d'aprenentatge nou.



A més a més, l'acollida també ha de contemplar mesures en la reincorporació després de llargs processos d'absència dels alumnes. Per aquest motiu, cal fer un seguiment i acompanyament individualitzat de l'alumnat que es reincorpora al centre i establir les mesures educatives i els compromisos necessaris entre la família, el centre i l'alumnat per garantir una correcta adaptació.

Una bona acollida ha d'afavorir i permetre compartir què es fa en el centre, per què es fa i de quina manera, com i quan poden participar les famílies en tot el procés. A més, és un bon moment per conèixer i compartir les expectatives, necessitats, responsabilitats... d'ambdues parts i iniciar els primers compromisos.

#### DIAGNOSI DE L'AULA

- Iniciem la coordinació del tutor d'aula del curs amb el tutor/coordinador d'acollida o persona assignada per l'acollida.
- Realitzem un seguiment del procés d'integració al grup i adaptació personal, per part del tutor de curs amb l'ajuda del tutor/coordinador d'acollida o persona assignada per l'acollida, per tal de detectar possibles mancances.
- Preveiem el dia d'incorporació d'alumnat nou per tal que sigui la persona tutora qui faci aquesta acollida.
- Contemplem tots els aspectes logístics necessaris el dia d'arribada d'un nou alumne a l'escola.
- Compartim amb el grup classe l'arribada d'un nou company per tal de respectar la diversitat i trobar punts compartits.
- Presentem al grup classe el nou alumne de forma dinàmica i amistosa alhora que formal, i l'hi assignem un company-tutor.
- Organitzem un currículum adaptat a les necessitats de l'alumne per part del tutor de curs, el tutor d'acollida (equip psicopedagògic) i els mestres especialistes (EPRI) o equip docent (ESO).
- Fem una avaluació adaptada en finalitzar cada trimestre, per part de tot l'equip docent.

#### PROPOSTES D'ACTUACIÓ A L'AULA

- Donar informació individualitzada de les normes de treball, i ajudar-lo a organitzar-se millor.

- Planificar l'adquisició d'hàbits de manera sistematitzada, segons el nivell de desenvolupament de l'alumne/a.
- Potenciar la realització d'activitats de treball cooperatiu i col·laboratiu d'aprenentatges entre iguals, per potenciar la interrelació i la integració escolar de tot l'alumnat.

#### DIAGNOSI DEL CENTRE

Disposem d'un Pla d'Acollida on es recullen totes les intervencions que es realitzen per l'acompanyament i seguiment de l'alumnat i les seves famílies en el seu tram educatiu a l'escola.

En el Pla d'Acollida hi participen personal d'administració i serveis, equip directiu i titularitat, equip psicopedagògic, i el claustre en general. Inclou els següents aspectes:

- **Rebuda de les famílies**, per part del personal d'Administració i que serveix per acompanyar la família a entrevistar-se amb algun membre de l'equip directiu.
- **Entrevista inicial**, amb l'equip directiu (direcció pedagògica) i traductor si cal, per recollir el màxim d'informació possible, comprovar la documentació aportada, concretar la data d'entrada de l'alumne/a i informar de la necessitat de passar les proves mèdiques obligatòries.
- **Inscripció al nivell i al grup**, per part de l'equip directiu i després de l'entrevista i una prova inicial de matemàtiques i cultura en general (a partir de 3r d'EPRI), per inscriure l'alumne segons la seva edat cronològica per millorar l'acceptació, però amb possibilitat de repetició en cas necessari.
- **Segona entrevista**, amb l'equip directiu i l'equip psicopedagògic, per facilitar l'adaptació al centre tot explicant les normes de funcionament, les activitats que es realitzen, materials, canals de comunicació (notes), tramitació de beques, coordinació amb serveis socials, i mostrar el Centre i les diferents instal·lacions que en formen part a la família i a l'alumne.
- **Matriculació**, per part de l'Administració, per recollir els documents sol·licitats i poder formalitzar-ho.

També disposem d'un Pla d'Acollida per donar la benvinguda i situar als professionals de nova incorporació dins del Projecte Educatiu i els processos més habituals d'organització a l'escola, Pla d'Acollida del docent al centre.

Quan un nou docent s'incorpora al centre ha de conèixer el més aviat possible quina és la línia pedagògica del centre, conèixer el funcionament del centre, de quins serveis disposa i com els pot aprofitar. Al mateix temps s'ha d'integrar el nou docent en l'equip de treball, s'ha de sentir recolzat i ha de saber a qui pot recórrer davant de qualsevol dubte o problema.

Quan un docent nouvingut ha d'introduir-se en un col·lectiu nou, assumeix una important responsabilitat de cara als seus alumnes però també en relació als companys. Aquest entorn inicial, igual que en el cas dels alumnes, esdevindrà decisiu en la manera que farà front a la seva vida professional. En definitiva, la millora en la seva acollida ha de ser també un factor de millora al centre educatiu.

- Conscienciem la Comunitat Educativa de la necessitat de la seva implicació i coresponsabilització en l'acollida i la integració dels nous membres.
- Sensibilitzem el claustre sobre la importància dels processos d'acollida de totes les persones de la Comunitat Educativa per la seva implicació i participació posterior.
- Potenciar el suport entre iguals per facilitar l'acollida i la integració dels nous professionals.
- Adeqüem i tenim cura dels espais d'acollida i entrevistes amb les famílies i alumnes nous.
- Implicar a les persones dels diferents sectors de la Comunitat Educativa a les Jornades de Portes Obertes i/o altres activitats que es portin a terme al centre.
- Potenciem el traspàs d'informació del procés d'aprenentatge dels alumnes entre les diferents etapes i/o entre els diferents centres de procedència.

#### PROPOSTES D'ACTUACIÓ AL CENTRE

- Revisar i modificar sempre que es consideri necessari el Pla d'Acollida.
- Assegurar una acollida afable i càlida.
- Donar informació sobre el sistema educatiu i el centre de manera clara, concisa i entenedora.
- Garantir una comunicació òptima amb la família, utilitzant un servei de traducció si cal, per tal de poder copsar les necessitats de l'alumne.
- Optimitzar la informació referent a l'alumne que rep el tutor.

#### DIAGNOSI DE L'ENTORN

- Ens coordinem amb les administracions locals i entitats de l'entorn del centre per facilitar l'acollida dels nous membres de la Comunitat Educativa.
- Avaluem el nivell de competències per obtenir el màxim de dades de l'alumne i poder preparar un currículum adequat al nivell de l'alumne. Aquesta tasca la realitza l'assessor LIC.
- Contactem amb Serveis Socials, sempre que sigui necessari, per fer un seguiment de l'evolució de l'alumne i la seva família.
- Facilem que les famílies tinguin informació sobre les entitats de l'entorn, així com del serveis que els poden oferir (beques, ajuts, lleure, cultura,...).
- Potenciem que l'alumnat conegui i participi en les activitats que promouen les entitats culturals, esportives o de lleure.
- Organitzem conjuntament amb l'AMPA i/o entitats culturals, esportives o de lleure activitats que facilitin el coneixement de l'entorn per part de les noves famílies.
- Utilitzar els recursos de l'entorn per millorar el procés d'acollida de la nova família.

#### PROPOSTES D'ACTUACIÓ A L'ENTORN

- Establir un calendari de reunions periòdiques amb l'assessor LIC per valorar el grau d'assoliment de la integració de l'alumnat nouvingut.

### 7.2.2.COMUNICACIÓ

La comunicació té per objectiu transmetre informació. Entenem per comunicació el fet d'intercanviar informació. La comunicació és un dels fets fonamentals de l'existència humana i, on a través d'ella les persones intercanvien idees, opinions i pensaments, així com expressen sentiments, emocions, coneixements i vivències, potencien l'autoestima, l'empatia, el respecte, l'esperit crític, ...

La comunicació és imprescindible per adoptar decisions i cohesionar els grups humans; acceptar i realitzar crítiques constructives; posar-se en el lloc de l'altre de manera empàtica; respectar opinions diferents de les pròpies amb sensibilitat i esperit crític; desenvolupar l'autoestima i la confiança en un mateix; treballar en grup de manera cooperativa. Comunicar-se i conversar són, doncs, accions que suposen habilitats per establir vincles i relacions constructives amb les altres persones i amb l'entorn, i apropar-se a cultures noves, que adquireixen consideració i respecte en la mesura en que es coneixen. Per això, les competències de comunicació lingüística són presents en la capacitat efectiva de conviure i de resoldre conflictes.

Entenem per competència comunicativa la capacitat de saber comunicar oralment o per escrit, amb els llenguatges audiovisuals, fent servir el propi cos, amb l'ús adequat dels diferents suports i tipus de text, adequant-los a la situació comunicativa i als diferents contextos socials i culturals i a les diferents funcions i circumstàncies.

Des d'una perspectiva organitzativa, el centre educatiu ha de tenir dissenyada la seva estratègia de comunicació i ha de disposar d'uns canals de comunicació que permetin a tothom, o bé accedir a la informació que necessiten en el moment que la necessiten, o bé posar-se en contacte amb les persones que tenen el coneixement.

Un centre educatiu ha de disposar d'un sistema de comunicació. Ha de tenir dissenyada una estratègia comunicativa, i ser capaçs de generar espais per compartir informació i coneixement, per créixer com a organització. A més a més, ha de vetllar perquè els professionals que hi treballen desenvolupin les habilitats comunicatives necessàries, i contemplin en les seves relacions tan aspectes de llenguatge verbal com no verbal.

L'article 25 de la Llei d'educació estableix el dret de les famílies a rebre informació sobre l'evolució educativa dels seus fills, així com tota la informació referent al centre on estan escolaritzats. Per tant, mereix especial atenció la comunicació entre l'escola i la família, és a dir, el conjunt sistemàtic d'actuacions i canals que el centre educatiu posa en funcionament amb l'objectiu de compartir la responsabilitat educativa i millorar l'èxit educatiu de l'alumnat i també el funcionament del centre. Cal explicitar a les famílies què fem i per què ho fem en tot moment i, amb el mateix propòsit, conèixer quines són les seves expectatives i opinions.

D'altra banda, els processos informatius no són suficients per fer créixer la confiança mútua i la corresponsabilització entre el centre i la família. Caldrà treballar també els processos comunicatius i l'adaptació a la competència comunicativa dels interlocutors. Aquestes condicions són imprescindibles per posar-se en el lloc de l'altre i interpretar situacions comunicatives i informacions diferents de les pròpies amb sensibilitat i respecte.

Cal destacar també el paper de la llengua catalana com element fonamental de comunicació i cohesió social, sent la llengua comuna de relació en un marc de respecte a la diversitat lingüística.

L'ús de les eines digitals són un recurs imprescindible en els centres per tal de facilitar els processos comunicatius (correu electrònic, documents compartits, plataformes educatives, web de centre, blocs d'aula, xarxes socials, ...). Les tecnologies de la informació i la comunicació permeten una comunicació fluïda i immediata entre els diferents membres de la comunitat educativa, alhora que faciliten l'accés a la informació.

Un aspecte que cal treballar també és la projecció externa del centre. Cal definir una estratègia comunicativa amb la finalitat de projectar una imatge positiva del centre. El paper de la pàgina web del centre resulta un recurs imprescindible en la societat actual, així com la participació en les xarxes socials (*Instagram, Twitter i Facebook*).

#### DIAGNOSI DE L'AULA

- Fem de l'acció tutorial individual i del grup un espai de comunicació de l'alumnat basat en el respecte, l'empatia i la confiança.

Tenir un registre sistematitzat per recollir les dades més significatives de les entrevistes i fer possible el seguiment i el traspàs a d'altres professionals.

- Disposem d'eines, estratègies i mecanismes de comunicació amb l'alumnat per afavorir el seu procés educatiu.

Vetllar perquè l'alumnat faci un ús correcte de l'agenda.

Establir un sistema àgil de comunicació i justificació de les faltes d'assistència.

Aprofitar el lliurament d'informes de seguiment o butlletí de notes de l'alumne com una oportunitat per comunicar personalment les valoracions del curs.

- Disposem de sistemes d'informació i comunicació digitals per afavorir un entorn personal d'aprenentatge mitjançant l'ús de les tecnologies de la informació i comunicació.

Fem de la plataforma una eina d'informació i comunicació de les tasques escolars i altres informacions d'interès.

Utilitzem plataformes de formació a distància (*moodle*) que faciliten la comunicació entre el professorat i els alumnes i entre els mateixos alumnes.

- Eduquem en l'ús responsable de les tecnologies de la informació i comunicació.
- Fomentem la tutoria entre iguals per facilitar la comunicació amb alumnat nouvingut o amb altres necessitats.
- Introduïm a l'aula activitats d'interacció entre l'alumnat per a la millora de la competència de comunicació oral (*conversar, escoltar, parlar*).
- Disposem d'estratègies concretes d'aula per facilitar la comunicació amb les famílies

Fer de l'agenda un vehicle de comunicació i seguiment de la tasca escolar de l'alumnat amb les famílies.

Fer del correu electrònic un vehicle de comunicació entre escola i família.

#### PROPOSTES D'ACTUACIÓ A L'AULA

- Treballar la tutoria individualitzada.
- Disposar d'un espai adequat per a les entrevistes personals amb l'alumnat.
- Concretar i revisar, sempre que es consideri necessari, estratègies concretes d'aula per facilitar la comunicació amb les famílies.

#### DIAGNOSI DEL CENTRE

- Actualitzem, sempre que es consideri necessari, tot allò contemplat a le NOFC en relació a la comunicació entre les persones de la Comunitat Educativa.

- Sensibilitzem el claustre i a la resta de professionals del centre sobre la importància dels processos comunicatius en el centre educatiu.
- Garantir el traspàs d'informació i la continuïtat pedagògica entre les diferents etapes educatives de l'escola.
- Disposem d'una varietat d'espais i canals de comunicació adreçats a les famílies.
- Disposem d'espais i canals de comunicació diversificats que permeten que tots els membres de la comunitat educativa estiguin ben informats i puguin expressar-se i compartir informació per recollir suggeriments i comentaris.
  - Potenciem l'ús de les TIC en diferents àmbits de comunicació (alumnes, famílies, mestres, personal no docent). Fem servir les tecnologies de la informació i de la comunicació com a eina per tal d'enriquir la competència comunicativa.
  - Tenim en compte les indicacions sobre protecció de dades i imatges que aporten els documents per a l'organització i la gestió dels centres en relació amb l'ús d'internet.
  - Potenciem les xarxes de suport entre iguals per facilitar la comunicació i disposar d'espais i canals de comunicació adreçat a les famílies.
  - Disposem d'un protocol que reculli la política comunicativa del centre i donar-lo a conèixer a tots els membres de la comunitat educativa per tal de millorar la informació i comunicació amb les famílies i entre els membres de la comunitat educativa.
  - Recollim i sistematitzem la informació rellevant aportada per les famílies a través dels diferents canals de comunicació, per compartir-la amb la resta del professorat.
  - Disposem d'espais de comunicació entre les famílies.
  - Fem de la pàgina web i xarxes socials eines interactives perquè les famílies puguin tenir més coneixement del centre i de les actuacions que es duen a terme.
  - Fem de la pàgina web i les xarxes socials elements de difusió i comunicació de les bones pràctiques i dels aspectes més rellevants del centre.
- Revisar i actualitzar la pàgina web tenint en compte que és un element de difusió i comunicació del projecte educatiu de l'escola.
- Disposem d'un protocol de centre (*annex I*) que determina quines són les informacions que cal donar a les famílies durant el curs, quan, qui i amb quins canals se'ls fan arribar



- Procurem que totes les famílies coneguin els canals d'informació i comunicació i la manera d'accedir-hi.
- Establim i difonem la política comunicativa del centre i donar-la a conèixer a tots els membres de la comunitat educativa.
- Adeqüem els mitjans i estratègies de comunicació a les necessitats específiques de cada família (*canals de comunicació, servei de traducció,...*).
- Tenim programats sistemes de comunicació alternatius per evitar utilitzar els alumnes com a únic canal de comunicació entre la família i l'escola.
- Organitzem un horari ampli per rebre les famílies i disposar de suficient flexibilitat perquè, en cas d'urgència o necessitat, es puguin atendre.
- Ens reunim i treballem mensualment la comunicació amb l'AMPA i els facilitem canals d'informació i comunicació amb les famílies.
- Fem de les reunions espais de comunicació efectius i d'aprenentatge organitzatiu.
  - Habilitar mecanismes per accedir a la informació i als acords presos en les reunions en cas de no assistència (actes de les reunions).
- Disposem d'estratègies i mesures per projectar i difondre una imatge positiva del centre.
  - Organitzem i difonem esdeveniments que projectin una bona imatge del centre.
  - Vetllem pel bon estat i manteniment de les instal·lacions del centre.
  - Vetllem per un bon ambient a les entrades i sortides del centre.
- Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de la comunicació.
- Utilitzem com a vehicle de comunicació i eina de convivència i cohesió social la llengua catalana, en un marc de respecte a la diversitat lingüística.

#### PROPOSTES D'ACTUACIÓ AL CENTRE

- Avaluar les actuacions realitzades per millorar els sistemes d'informació i comunicació de l'escola, elaborant, si cal, propostes de millora.
- Recollir en els documents de centre el caràcter comunicatiu de l'escola i les actuacions i estratègies per dinamitzar la comunicació i l'intercanvi d'informació entre els membres de la Comunitat Educativa, així com la projecció exterior del centre.
- Determinar, unificar i actualitzar quines són les informacions bàsiques que cal donar en les reunions d'inici de curs i que tota família ha de conèixer.

- Tenir un pla de projecció exterior del centre que millori la imatge i enforteixi la confiança amb el centre educatiu
- Planificar les reunions de treball per tal que siguin més efectives i productives. Donar orientacions al professorat per fer de les reunions sessions de treball efectives.
- Sistematitzar el coneixement de les reunions per ajudar a prendre decisions i/o millorar com a organització.
- Incloure en la memòria anual la valoració de les actuacions realitzades per millorar els sistemes d'informació i comunicació del centre, elaborant, si escau, propostes de millora.
- Concloure les sessions amb acords i presa de decisions establerts.
- Garantir almenys una entrevista de seguiment anual amb totes les famílies.
- Realitzar enquestes a les famílies per a fer valoracions i propostes de millora.

#### DIAGNOSI DE L'ENTORN

- Aprofitem els recursos de l'entorn que tenen en compte la millora de la comunicació.
- Disposem d'espais i canals de comunicació amb l'entorn: famílies, altres centres, administracions locals i amb les diferents regidories i serveis de l'ajuntament.
- Organitzem esdeveniments i projectes compartits amb altres centres de l'entorn i/o entitats culturals, esportives i de lleure.
- Donem a conèixer a les famílies les entitats i recursos de l'entorn. Potenciem que l'alumnat conegui i participi en les activitats que promouen les entitats culturals, esportives i de lleure.
- Valorem i fem visible la diversitat lingüística de l'entorn.
- Col·laborem amb els mitjans de comunicació locals per difondre informació del centre educatiu.
- Difonem en els mitjans de comunicació les bones pràctiques del centre i la participació en iniciatives i projectes de l'entorn.
- Promovem la participació dels alumnes i de les famílies en activitats de l'entorn.
- Donem a conèixer les entitats de l'entorn i la seva oferta d'activitats als diferents membres de la Comunitat Educativa.

#### PROPOSTES D'ACTUACIÓ A L'ENTORN

- Avaluar les actuacions realitzades per millorar els sistemes d'informació i comunicació de l'escola, elaborant, si cal, propostes de millora.

### 7.2.3. ESTRUCTURA I GESTIÓ DE RECURSOS

Per garantir una bona convivència al centre és necessari una estructura i una gestió de recursos que facilitin la participació i la presa de decisions de tota la Comunitat Educativa, així com el bon funcionament del centre.

Entenem per estructura de centre l'organització que afavoreix la planificació, coordinació i seguiment de les activitats previstes per a la consecució de determinats objectius. Aquesta estructura de centre ha de facilitar la participació i la presa de decisions de tota la comunicació escolar.

Entenem per gestió de recursos la implementació eficient i eficaç dels recursos humans, espacials, temporals i materials del centre educatiu orientats a assolir uns objectius determinats.

La comunitat educativa és quelcom més que un entorn escolar. És un organisme viu i dinàmic que cal convidar a participar i implicar-se en un projecte comú. Per a tal fi, cal disposar d'òrgans de gestió i participació on estiguin representats els diversos sectors de la comunitat. Aquests òrgans poden facilitar la relació entre el professorat, els alumnes i/o les famílies i la seva implicació en la vida del centre i això pot incidir directament en el clima de convivència.

Per aconseguir una estructura organitzativa eficient, cal una delimitació clara de tasques i funcions i una periodicitat de les reunions. Pel que fa a la gestió de recursos, cal considerar:

- **La gestió de recursos humans i materials**, és a dir, l'organització i la gestió de les persones (*alumnat, docents, famílies i altres professionals*), com s'agrupen, quines funcions duen a terme i com es relacionen i la gestió dels materials. Una deficient planificació i organització dels recursos materials poden dificultar el seguiment de l'alumnat així com el seu procés d'aprenentatge en el centre educatiu, amb repercussions negatives en el clima convivencial del centre.
- **La gestió del temps i l'espai**, és a dir, l'organització i la gestió del temps com a recurs funcional que es concreta bàsicament en l'horari i el calendari, i la dels espais "propis", compartits, específics,... En aquest sentit, és important tenir en compte aspectes, la concentració d'una matèria en una mateixa franja horària (última hora

del dia) o la distribució dels cursos més complexos en determinades zones del centre que són factors que poden dificultar la convivència i el procés d'aprenentatge.

- **La gestió del coneixement i lideratge**, és a dir, el conjunt de metodologies, pràctiques i tecnologies que faciliten la generació i intercanvi de coneixement entre els membres de la comunitat escolar i educativa així com el desenvolupament de les competències necessàries per a compartir-lo i utilitzar-lo de la millor manera possible. En aquest sentit, l'estil docent del professorat, així com la seva capacitat de lideratge, són, per últim, altres factors fonamentals per garantir un bon clima de centre que faciliti el procés educatiu i escolar dels alumnes.

Les normes d'organització i funcionament de centre (NOFC) són una bona eina per orientar l'estructura de centre i la gestió de recursos amb finalitats convivencials, permeten el desenvolupament del PEC i faciliten l'assoliment dels objectius de centre. Les NOFC, entre altres continguts, recullen els criteris organitzatius dels centres educatius i els criteris i mecanismes pedagògics. Així mateix, han de regular aspectes relacionats amb la participació de la comunitat escolar en la vida del centre.

#### DIAGNOSI DE L'AULA

- Treballem les rutines organitzatives i convencionals a l'aula que afavoreixin l'aprenentatge.
- Organitzem l'aula en funció de l'alumnat.
- Fem partícip l'alumnat en la gestió i funcionament de l'aula.
- Potenciem el sentiment de pertinença al grup i al centre.
- Disposem d'espais de comunicació a l'aula que afavoreixen al màxim una relació positiva.
- Compartim, entre l'equip docent, estratègies d'organització.
- Fomentem un lideratge positiu del professorat actuant com a models o referents positius de comportament i treball, mantenint una coherència entre allò que diem i allò que fem i exigint, amb el compliment de les normes, el respecte al professorat com a principi bàsic en l'aprenentatge.
- Fomentem un lideratge positiu de l'alumnat en els processos d'aprenentatge que promouen un bon clima basat en la comunicació i cooperació amb la participació.
- Impliquem la família en el funcionament de l'aula, arribant a acords amb les famílies sobre les actituds necessàries per a una bona dinàmica d'aula.

#### PROPOSTES D'ACTUACIÓ A L'AULA

- Promoure la implicació de l'alumnat en propostes organitzatives.
- Potenciar la creació d'espais de relació entre professorat-alumnat com a forma de millorar el clima de convivència a l'aula i al centre.

#### DIAGNOSI DEL CENTRE

- Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'estructura i la gestió dels recursos per al bon clima del centre.
- Apliquem criteris pedagògics en la confecció d'horaris que facilitin un bon clima de centre.
- Tenim en compte a l'hora de l'assignació de tutories, el perfil de cada docent.
- Organitzem els espais per afavorir un bon clima de centre i tenim cura de l'estètica i el manteniment dels diversos espais del centre.
- Potenciem espais i mecanismes de coordinació dels recursos humans per afavorir el treball cooperatiu.
- Utilitzem espais virtuals per compartir informació i acords presos.
- Utilitzem les tecnologies de l'aprenentatge i comunicació per facilitar la comunicació dins del centre.
- Fomentar el treball cooperatiu entre els membres de la Comunitat Educativa.
- Fomentem actes, diades... per millorar el clima de convivència del centre.
- Potenciar la figura del tutor i de l'equip docent com a elements clau en el procés de formació de l'alumnat.

#### PROPOSTES D'ACTUACIÓ AL CENTRE

- Potenciar la figura del tutor.
- Proporcionar espais de relació informal adreçats als diferents membres de la Comunitat Educativa.
- Recollir en els documents del centre estratègies organitzatives que afavoreixin el clima de centre.
- Potenciar la implicació de les famílies de l'alumnat en el funcionament del centre.

#### DIAGNOSI DE L'ENTORN

- Impliquem les famílies en el funcionament i gestió del centre i en els projectes educatius comunitaris.

- Formem part d'alguna xarxa educativa amb l'entorn i col·laborem i ens impliquem en iniciatives de l'entorn.
- Incloem en el Projecte Educatiu i en la Programació general anual de centre els nostres objectius, actuacions i participacions previstes en els projectes comunitaris existents en l'entorn
- Afavorim l'ús de les tecnologies de la informació i comunicació (TIC) de manera efectiva per potenciar la participació entre els diferents sectors de la comunitat educativa i els agents educatius de l'entorn.
- Fem conèixer a l'alumnat l'oferta de recursos de la zona educativa de l'entorn, difonem i orientem el seu ús.

#### PROPOSTES D'ACTUACIÓ A L'ENTORN

- Potenciar una projecció positiva del centre
- Col·laborar estretament amb les famílies en temes de convivència

#### **7.2.4.NORMA**

La norma és l'instrument regulador de la convivència que té com a finalitat garantir els drets i els deures de tothom.

Les normes formalitzen el necessari clima de respecte, seguretat i cordialitat del centre. Es tradueixen en un seguit de drets i deures, compromisos i responsabilitats que regulen i faciliten la vida al centre.

Els centres educatius han d'elaborar les Normes d'Organització i Funcionament de Centre (NOFC) d'acord amb el que estableix el Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius. Les NOFC han d'incloure unes propostes compatibles i coherents amb la normativa vigent i adaptades a cada centre.

A l'hora d'establir el marc normatiu del centre cal, en primer lloc, definir els objectius estratègics i operatius que com a centre es volen assolir. Tot seguit, cal redactar aquelles mesures que afavoreixen la consecució d'aquests objectius i decidir, si pot ser, per consens. Cal preveure la normativa necessària per al seu compliment, que ha de tenir valor educatiu i efecte dissuasori. En aquest sentit, cal no confondre les normes amb simples orientacions. Les normes de convivència han de ser poques i clares, consistents i coherents i han d'ajudar a entendre, assumir i reconèixer els límits. Han de ser conegudes per tothom i s'han de complir. Aquest seguit de normes han de quedar recollides a les NOFC i s'han de revisar periòdicament.

D'altra banda, la gestió participativa d'aquestes normes comporta, a més de la implicació en la seva elaboració, el seu compliment per part de les persones afectades. El seu caràcter educatiu promou, també, l'educació per a l'assumpció de les conseqüències dels propis actes i la capacitat de plantejar-hi alternatives.

#### **DIAGNOSI A L'AULA**

- Tenim normes clares i escrites a l'aula.
- Acordem amb l'alumnat les normes de l'aula a l'inici de curs i s'avaluen periòdicament.
- Apliquem les normes en el dia a dia a l'aula.



- Potenciem el civisme.
- Reforcem el compliment de les normes d'aula amb el grup durant tot el curs escolar.
- Donem responsabilitat a l'alumnat en el compliment de la norma.
- Animem a l'alumnat a proposar-se reptes per millorar, si s'escau, conductualment.
- Fem explícites les normes no escrites que entorpeixen el bon funcionament a l'aula i el clima de convivència a l'aula.

#### PROPOSTES D'ACTUACIÓ DE L'AULA

- Motivar i incorporar l'alumnat en la participació, confecció i gestió de les normes.
- Utilitzar estratègies i metodologies que afavoreixin la interiorització i acceptació de la norma.

#### DIAGNOSI AL CENTRE

- Sensibilitzem al claustre sobre la importància del valor educatiu i participatiu de la norma.
- Recollim i ordenem totes les NOFC.
- La normativa s'adequa als objectius del centre.
- Apliquem la normativa de manera coordinada i sistemàtica.
- Treballem la norma per afavorir el bon clima durant el dia a dia a l'escola.
- Avaluem periòdicament l'aplicació de la normativa.
- Treballem el valor educatiu de la norma.
- Compartim amb les persones de la Comunitat Educativa les normatives, tant de centre com generals, que es considerin importants per afavorir la bona convivència al centre.
- Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en el compliment de les normes.
- Recollim les NOFC i en fem difusió, resumidament, a les reunions d'inici de curs amb les famílies.
- Recollim i difonem les bones pràctiques.

#### PROPOSTES D'ACTUACIÓ DEL CENTRE

- Revisar i modificar sempre que es consideri necessari la normativa.
- Revisar les NOFC relatives a la convivència, les normes i les mesures correctores, sempre que es consideri necessari.

- Millorar la difusió de les normes de convivència, i la normativa vigent del centre en general, a la Comunitat Educativa.
- Impulsar el bon funcionament de la normativa del centre.
- Determinar actuacions en cas d'incompliment de les diferents normes.
- Fer conèixer els protocols d'actuació en cas d'incompliment de la norma.

#### DIAGNOSI DE L'ENTORN

- Informem i impliquem les famílies en les activitats relatives al coneixement i la millora de la normativa.
- Treballem conjuntament amb els agents locals de l'ordre públic.
- Organitzem xerrades i convidem diferents agents de l'entorn a participar en activitats formatives del centre per donar a conèixer normatives d'ús de la via pública.
- Disposem d'eines, estratègies, mecanismes i actuacions de sensibilització de les normes de convivència fora de l'espai del centre.

#### PROPOSTES D'ACTUACIÓ DE L'ENTORN

- Promoure actuacions de sensibilització de les normes de convivència fora de l'espai del centre.
- Potenciar l'organització de xerrades i/o tallers amb agents de l'entorn per donar a conèixer l'ús de la norma en qualsevol situació.

### 7.2.5.PARTICIPACIÓ

La participació és un dret i un deure de totes les persones en les societats democràtiques. La participació és i ha estat considerada pels diferents organismes internacionals i pels diferents informes sobre el desenvolupament humà, com estratègia indispensable per a l'abordatge de tot tipus de problemàtiques.

Participar és ser i sentir-se part d'una organització en la qual es considera part activa. La participació és una manera d'unir esforços, de generar sentiment de comunitat i de crear un ambient inclusiu.

Participar en l'àmbit educatiu vol dir, sobretot, ser protagonista del propi procés educatiu. La participació educativa és el camí per avançar en processos comunitaris de treball i d'aprenentatge en xarxa, orientats a l'èxit educatiu, a l'afavoriment de la convivència i a la millora de l'entorn.

Els centres educatius han de promoure la participació de tota la comunitat educativa i crear les condicions perquè pugui ser una realitat quotidiana en la vida del centre. Aprendre a participar, tant en la construcció dels coneixements a l'aula com en la vida del centre i de l'entorn, requereix actuacions i metodologies orientades a desenvolupar competències personals per formar persones responsables i una ciutadania compromesa i solidària.

D'altra banda, és molt clar que se n'aprèn participant; per això la participació vol estructures que la facilitin i pràctiques que hi invitin. El fet de participar és un estímul per a la integració i per a l'interès en l'aprenentatge, promou els valors cívics i prepara l'alumnat per a la participació ciutadana. El centre educatiu ha de guiar l'exercici dels drets vinculats a la participació de l'alumnat: a la informació, a la llibertat d'expressió, a la llibertat de reunió i d'associació. Cal promoure estratègies que ajudin i motivin l'alumnat a participar en les activitats de l'aula, del centre i de l'entorn i cal que hi hagi coherència entre aquests tres àmbits. Les normes d'organització i funcionament dels centres han de determinar formes de participació dels alumnes que facilitin la seva presència en la vida del centre, el diàleg i la coresponsabilització, n'afavoreixin el compromís en l'activitat educativa i propiciïn la seva formació en els hàbits democràtics de convivència.

D'altra banda, de manera especial, hem d'incidir en la participació de les famílies en la tasca educativa de l'escola, en els processos educatius dels fills i en el funcionament del centre. La seva implicació en el centre educatiu és un factor determinant en l'èxit educatiu dels seus fills.

#### DIAGNOSI DE L'AULA

- Utilitzem metodologies que fomentin la participació de l'alumnat.
- Disposem d'estratègies per facilitar la participació de l'alumnat en la gestió i en l'organització de l'aula.
- Promovem la participació de l'alumnat i la seva implicació en els processos d'aprenentatge en els quals es reforça l'autonomia, la iniciativa i el valor de l'esforç per assolir objectius individuals i comuns.
- Treballem les competències que afavoreixen la participació en la construcció dels coneixements mitjançant els mètodes interactius i de cooperació.
- Informem a les famílies sobre el treball a l'aula i en com fer l'acompanyament escolar a casa.

#### PROPOSTES D'ACTUACIÓ A L'AULA

- Concretar i revisar, sempre que es consideri necessari, estratègies concretes d'aula per facilitar la participació de les famílies.
- Valorar a l'aula el paper i el perfil significatiu dels delegats.

#### DIAGNOSI DEL CENTRE

- Sensibilitzem el claustre sobre la importància de la participació i implicació de la Comunitat Educativa en els processos educatius.
- Coordinem reunions mensuals i/o regulars entre l'equip directiu i l'AMPA.
- Disposem de la presència de l'AMPA a les Jornades de Portes Obertes per compartir amb les famílies les maneres de participar a l'escola.
- Promovem l'elaboració de projectes compartits entre els alumnes, les famílies i els docents (*manteniment de l'hort, projecte patis, grups interactius elaboració de jocs, organització de fires solidàries, celebracions,...*).
- Afavorim la participació dels delegats d'Escoles Verdes en la vida del centre.
- Garantim que els espais de trobada siguin acollidors i agradables.
- Potenciem la corresponsabilitat i la participació de tots els membres de la comunitat escolar.

- Fomentem la participació dels membres de la Comunitat Educativa en el consell escolar.
- Fem especial atenció perquè les famílies disposin de diverses instàncies i canals on fer sentir la seva veu com el Consell Escolar i/o l'AMPA.
- Fomentem la participació i implicació de la Comunitat Educativa en l'elaboració dels documents de centre mitjançant la creació de grups de treball.
- Aprofitem les celebracions de l'escola i les tradicions de les diferents realitats culturals del centre com un element que faciliti la socialització i participació dels diferents membres de la Comunitat Educativa.
- Estimulem la participació del centre en programes o projectes educatius internacionals.
- Donem suport i dinamitzem les associacions del centre facilitant la infraestructura i la difusió de les seves activitats.
- Establim propostes d'actuació específiques per fomentar la participació del professorat, PAS i professionals d'atenció educativa en el centre

#### PROPOSTES D'ACTUACIÓ AL CENTRE

- Actualitzar, sempre que es consideri necessari, tot allò contemplat a les NOFC en relació a la participació entre les persones de la Comunitat Educativa.
- Avaluar el funcionament i les actuacions realitzades per millorar la participació de l'escola, elaborant, si cal, propostes de millora.
- Avaluar el funcionament de la participació
- Recollir en els documents de centre els canals i les formes de participació de la Comunitat Educativa

#### DIAGNOSI DE L'ENTORN

- Ens coordinem amb l'administració local i/o les entitats culturals, esportives i de lleure per impulsar la participació de tots els membres de la Comunitat Educativa en projectes comunitaris de l'entorn.
- Ens coordinem amb les entitats de l'entorn per informar a les famílies sobre les formes de participació que tenen al seu abast.
- Tenim en compte els recursos de l'entorn en la tasca educativa.
- Obrim el centre a les iniciatives de la població.
- Impliquem les famílies en els projectes educatius i les actuacions de l'entorn.

#### PROPOSTES D'ACTUACIÓ A L'ENTORN

- Avaluar el funcionament i les actuacions realitzades per millorar la participació de l'escola, elaborant, si cal, propostes de millora.

### 7.3.RESOLUCIÓ DE CONFLICTES

#### 7.3.1.ABSENTISME

L'absentisme és l'absència reiterada i no justificada, dins de l'horari escolar, de l'alumnat en edat d'escolarització obligatòria en el centre educatiu on està matriculat.

Garantir l'escolarització i l'assistència de tots els alumnes als centres educatius és el primer graó per aconseguir un dret a l'educació en igualtat d'oportunitats per a tots els alumnes. Per tant, la lluita contra l'absentisme, per petita que sigui, ha de ser una prioritat.

El centre educatiu ha de tenir en compte els diferents graus d'absentisme, a l'hora de dissenyar protocols d'actuació, incidint i analitzant les causes que el produeixen. És important la participació de professionals externs del centre per la seva elaboració. Al nostre centre l'absentisme és gairebé inexistent, només algun cas molt concret.

El terme absentisme s'utilitza per expressar diferents situacions de ruptura escolar. Així, se sol emprar també per indicar situacions de desescolarització o abandonament escolar. És per això que cal aclarir aquests conceptes:

- **No escolarització:** Fa referència al fet que els progenitors, els titulars de la tutela o els guardadors d'un infant o adolescent en període d'escolarització obligatòria, no gestionin la plaça escolar corresponent sense una causa que ho justifiqui.
- **Abandonament escolar:** Implica el cessament indefinit de l'assistència a la plaça escolar corresponent per l'infant o l'adolescent en període d'escolarització obligatòria. L'abandonament suposa una ruptura definitiva amb l'escola i els alumnes esdevenen desconeguts per a l'escola tot i estar-hi matriculats.
- **Desescolarització:** Fa referència a aquell alumnat que deixa d'estar matriculat en un centre educatiu.

*Mentre que la no-escolarització sol produir-se en les primeres edats, l'abandonament escolar i la desescolarització són problemàtiques més presents entre els 12 i els 16 anys.*

L'absentisme escolar no s'ha de confondre amb l'escolarització a casa (*homeschooling*), tot i que en els països on aquesta no és legal es considera absentisme. Les conseqüències són

una pèrdua de nivell cultural per a la persona i el país, el foment del treball il·legal i precari i l'aparició de problemes socials associats.

L'absentisme escolar és una de les característiques principals associades a l'abandonament prematur dels estudis. Hi ha diferents tipus d'absentisme escolar:

- Estacional: propi d'indrets agrícoles, on els nens falten a classe per ajudar en les feines del camp, amb el consentiment dels pares i sense intenció d'abandonar els estudis.
- Esporàdic: faltar a determinades hores, matèries o dies, per pròpia voluntat, és el que col·loquialment es coneix com a "*fer campana*".
- Inicial: els nens s'incorporen a l'escola a una edat més tardana que els companys, sigui per residir lluny de les escoles, per convicció o desconeixement dels pares. No s'ha de confondre amb la incorporació tardana pròpia de la immigració (*matrícula viva*).
- Terminal: els alumnes abandonen els estudis per manca d'èxit escolar.
- Crònic: absències reiterades a edats intermèdies.

Les causes són molt diverses i varien en funció dels països, l'edat dels alumnes i el sistema educatiu. Es poden agrupar en grans blocs:

- Socioeconòmiques: els alumnes han de col·laborar amb les feines domèstiques i/o posar-se a treballar per sota de l'edat legal per ajudar la família.
- Culturals: els pares rebutgen el model transmès per l'escola (o no el troben necessari) i intenten que els seus fills no hi assisteixin. Es dona sobretot quan hi ha conflicte religiós o en el cas de l'escolarització de les nenes.
- Objeció escolar: l'alumne no s'integra adequadament dins el sistema escolar i no vol assistir a classe, és pròpia dels països desenvolupats.

Tenint en compte el concepte d'absentisme escolar, a continuació, veurem les diferents actuacions que portem a terme segons l'entorn, el centre i a nivell d'aula del nostre centre.

#### ÀMBIT DE L'AULA

A l'aula els alumnes d'infantil i primària estan més hores amb els seus tutors i fan un treball de prevenció intentant fomentar la presència de tots els alumnes a l'escola. Es fan activitats vinculants i motivadores que fan que els alumnes tinguin ganes d'assistir a l'escola, fent més gran el sentiment de pertinença dels alumnes cap al centre.



A l'Educació Secundària és l'etapa on principalment l'absentisme escolar es pot donar i en la que els joves són més vulnerables i més influenciables. Des de l'hora de tutoria que tenim un cop per setmana s'intenta parlar de la importància d'assistir a l'escola per poder complir amb els objectius d'aprenentatge en aquesta etapa obligatòria. La intervenció dels propis companys per fomentar l'assistència a classe és un punt indispensable que també es treballa des de tutoria. En els casos on es preveu algun alumne absentista es fa un treball conjunt amb la família per evitar que es doni aquesta situació que compromet el futur de l'alumne.

#### DIAGNOSI DE L'AULA

- Registrem l'assistència de l'alumnat.
- Comuniquem a les famílies de forma immediata qualsevol falta d'assistència dels alumnes no justificada prèviament.
- Disposem de mecanismes àgils i eficaços per a la detecció i registre de les faltes d'assistència a classe.
- Seguiment i acompanyament individualitzat de l'alumnat, per part dels tutors.
- Motivem explícitament i sensibilitzem l'assistència des de la tutoria, i impliquem els companys de classe i el professorat en la valoració de la importància de l'assistència a l'aula.
- Estimulem el compromís de l'alumnat en el propi procés educatiu per afavorir la seva assistència.
- Disposem d'estratègies concretes per implicar l'alumnat en la lluita contra l'absentisme.
- Preveiem activitats d'acollida i adaptació per a l'alumnat que s'incorpora després d'un període d'absentisme.

#### PROPOSTES D'ACTUACIÓ A L'AULA

- Informatitzar les faltes d'assistència de l'alumnat

#### ÀMBIT DEL CENTRE

A nivell de centre donem molta importància a intervenir en tots els tipus d'absentisme possible. Des de les diferents etapes les famílies tenen la possibilitat d'anticipar les absències dels seus fills mitjançant l'agenda escolar amb una nota a l'agenda i firmada pels pares o tutors legals, a través del correu electrònic al tutor i al centre (secretaria), o bé, a través d'una trucada telefònica directament al centre.

En cas que no s'anticipi l'absència d'un alumne a infantil i primària, el tutor informa a secretaria de l'absència d'un seu atutorat. Des de secretaria es localitza la família a través d'una trucada telefònica per confirmar que l'absència és justificada (*Protocol absències Educació Infantil i primària*).

A l'Educació Secundària s'inicia un protocol de centre en el qual la persona de guàrdia, a primera hora del matí i de la tarda, passa per totes les aules de secundària i fa un registre dels alumnes que falten. A continuació ha d'informar a secretaria des d'on, mitjançant una trucada telefònica, s'intenta localitzar a les famílies per confirmar aquelles absències que no han estat justificades amb antelació. En aquests casos, ens podem trobar amb famílies que es despisten i no recorden fer aquesta gestió, en aquest cas solen agrair la trucada com a mesura de prevenció.

A nivell de centre i per norma general ens trobem que les famílies estan molt conscienciades del control d'assistència que portem a l'escola i hi confien. Pel que fa als alumnes, no es plantegen "fer campana" o no assistir injustificadament a l'escola perquè tenen coneixement del control d'assistència a l'escola.

#### DIAGNOSI DEL CENTRE

- Treballem la prevenció de l'absentisme.
- Registrem l'assistència de l'alumnat.
- Elaborem i apliquem un registre acumulatiu de les absències amb informacions quantitatives i qualitatives (causes...).
- Sensibilitzem al claustre en la importància d'intervenir amb rapidesa i de forma coordinada davant de situacions d'absentisme.
- Desenvolupem estratègies i actuacions per intervenir davant situacions d'absentisme escolar
- Ens coordinem amb l'equip docent i la intervenció d'especialistes.
- Ens posem en contacte amb les famílies de forma immediata i recordar l'obligació de l'assistència.
- Impliquem les famílies per evitar situacions d'absentisme.
- Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en la lluita contra l'absentisme.

- Programem itineraris específics i/o plans individualitzats per facilitar la incorporació de l'alumnat després d'un període d'absentisme.
- Recollim en les NOFC una normativa referent a l'absentisme.

#### PROPOSTES D'ACTUACIÓ AL CENTRE

- Sensibilitzar a la comunitat educativa en la importància de l'assistència a classe així com a les sortides i altres activitats, com ara les colònies.
- Informar al claustre sobre les diverses situacions relacionades amb la no assistència a classe: no-escolarització, absentisme i abandonament escolar.
- Disposar d'un protocol de detecció, intervenció i seguiment de l'absentisme

#### ÀMBIT DE L'ENTORN

La nostra escola està situada al centre de la població de Torelló. És una escola concertada pel Departament d'Educació en totes les etapes educatives, Educació Infantil, Educació Primària i Educació Secundària.

El caràcter propi del nostre centre ens proporciona uns trets d'identitat que transmetem als alumnes en un clima familiar, senzill i proper, posant l'accent en l'educació sobre tres pilars bàsics: una formació acadèmica, una formació humana i una formació cultural.

#### DIAGNOSI DE L'ENTORN

- Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per combatre l'absentisme.

#### PROPOSTES D'ACTUACIÓ A L'ENTORN

- Garantir que la coordinació de l'etapa de primària a la de secundària, hi hagi processos d'informació, d'acompanyament i de continuïtat pedagògica.

### 7.3.2.GESTIÓ I RESOLUCIÓ POSITIVA DELS CONFLICTES

En un centre educatiu, per tal d'afavorir un bon clima de convivència, cal destinar l'energia en la prevenció. El conflicte és un element inherent en les relacions humanes. En una comunitat educativa on hi conviuen tantes persones, sempre hi haurà conflictes i relacions personals que s'hauran de cuidar. És per aquest motiu que cal prendre tot un seguit de mesures per tal de poder detectar la presència de possibles conflictes i caldrà tenir en compte tot un seguit d'eines de detecció que s'hauran d'anar combinant per poder detectar situacions que necessitin la intervenció i l'acompanyament dels adults.

Així doncs, en relació als conflictes, entesos com les conductes contràries a les normes de convivència, cal disposar d'eines adients per tal de poder-los acompanyar i solucionar. Hem de tenir en compte que l'escola ha de ser un espai d'aprenentatge i convivència, i a vegades poden sorgir conflictes que no afavoreixin cap d'aquests dos aspectes.

Sovint hi ha situacions que a vegades poden no estar regulades per normativa, però cal evitar que les petites actuacions es facin grans i acabin comportant veritables conflictes. Per aquest motiu la persona tutora i altres referents acompanyaran l'alumne en la recerca de nous camins i de maneres de gestió del propi malestar que no atemptin contra les altres persones ni contra la convivència.

Entenem com a **conflicte lleu** al un conjunt de conductes contràries a les normes de convivència del centre. Es tracta, majoritàriament, de conductes disruptives a l'aula i situacions de conflicte interpersonal. Són considerades conductes contràries a la convivència totes aquelles conductes tipificades per l'article 37.1 de la Llei d'Educació, quan no siguin de caràcter greu, i també les faltes injustificades d'assistència a classe i de puntualitat.

Els conflictes lleus són font de malestar i dificulten el dia a dia en el centre. Són conductes a les quals, sovint, cal dedicar molt de temps i esforços i que tenen efectes negatius sobre el clima relacional i sobre el procés d'ensenyament-aprenentatge. Moltes d'aquestes conductes disruptives es poden evitar o minimitzar plantejant estratègies de gestió eficaç d'aula que inclouen, entre altres, la diversificació de metodologies, el treball en equip, el treball per projectes, les programacions multinivell, etc. Així mateix, l'adquisició

d'estratègies proactives possibilita que l'alumnat sigui competent per resoldre el conflicte en la seva fase inicial i té com a objectiu principal proporcionar a l'alumnat les eines, les estratègies i les habilitats necessàries per entendre el conflicte com una oportunitat d'aprenentatge i gestionar-lo de manera constructiva per tal de transformar-lo eliminant els elements violents.

En el cas que, malgrat les mesures preventives i proactives tant a nivell individual com grupal, el conflicte es produeixi o persisteixi, caldrà posar en marxa estratègies d'intervenció. En aquest sentit, les Normes d'Organització i Funcionament de Centre han de recollir quines són les conductes considerades faltes lleus i determinar les mesures correctores i sancionadores oportunes. Aquestes han de tenir un caràcter reparador i restauratiu i, sempre que sigui concordant, poden incloure alguna activitat d'utilitat social per al centre o l'entorn. D'altra banda, les mesures correctores i sancionadores han de contribuir al procés educatiu dels alumnes de manera que es vetlli per la protecció dels drets dels afectats i s'asseguri el compliment dels seus deures, es garanteixi la continuïtat de les activitats del centre, amb la mínima pertorbació per a l'alumnat i professorat, i s'emprin mecanismes de mediació sempre que sigui pertinent.

Els **conflictes greus** són les conductes tipificades en l'article 37.1 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol d'educació, i que perjudiquen greument la convivència escolar. Poden afectar a qualsevol membre de la Comunitat Educativa i es poden produir en el propi centre o en el seu entorn immediat.

Les Normes d'Organització i Funcionament de Centre, tal com indica l'article 24 del Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, han d'establir les mesures correctores i sancionadores que s'aplicaran davant les faltes o irregularitats comeses per l'alumnat, que s'han d'inscriure en el marc de l'acció educativa i han de tenir com a finalitat contribuir a la millora del seu procés educatiu. L'article 37.1 Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'Educació tipifica les conductes i els actes dels alumnes que es consideren faltes que perjudiquen greument la convivència:

- Les injúries, ofenses, agressions físiques, amenaces, vexacions o humiliacions a qualsevol membre de la Comunitat Educativa, el deteriorament intencionat de llurs pertinences i els actes que atemptin greument contra llur intimitat o llur integritat personal.

- L'alteració injustificada i greu del desenvolupament normal de les activitats del centre, el deteriorament greu de les dependències o els equipaments del centre, la falsificació o la sostracció de documents i materials acadèmics i la suplantació de personalitat en actes de la vida escolar.
- Els actes o la possessió de mitjans o substàncies que puguin ésser perjudicials per a la salut, i la incitació a aquests actes.
- La comissió reiterada d'actes contraris a les normes de convivència del centre.

D'acord amb l'article 37.2 de la mateixa llei, aquestes conductes han de ser considerades especialment greus quan impliquin discriminació per raó de gènere, sexe, raça, naixença o qualsevol altra condició personal o social dels afectats.

Les conductes i actes contraris dels alumnes són objecte de correcció pel centre quan estan motivats per la vida escolar o hi estan directament relacionats i afecten altres alumnes o altres membres de la Comunitat Educativa, tot i produir-se fora del centre, d'acord al que s'exposa a l'article 35.3 de la Llei d'educació.

Pel caràcter específic i la rellevància d'algunes de les conductes que perjudiquen greument la convivència així com quan es donen les circumstàncies que les fan especialment greus com s'ha descrit anteriorment, el Departament d'Ensenyament ha elaborat protocols específics de prevenció, detecció i intervenció que ofereixen un circuit sistematitzat, orientacions i recursos per actuar de manera coordinada i eficaç, garantint la seguretat de tots els membres de la Comunitat Educativa i que cada centre ha de contextualitzar a la seva realitat.

Aquests protocols, en la seva fase d'intervenció, contemplen l'activació del protocol de conflictes greus a més de dur a terme altres accions específiques. Per aquelles conductes que perjudiquen greument la convivència recollides en l'article 37.1 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'Educació per a les quals no s'ha elaborat un protocol específic, serà necessari activar aquest protocol.

Aquests protocols recullen que davant d'un conflicte greu, a més de la sanció corresponent, cal tenir en compte la possibilitat d'utilitzar mesures de reparació o de reconciliació per tal de restablir la confiança entre les persones com, entre d'altres, la mediació escolar i/o la realització d'activitats d'utilitat social per al centre educatiu o per a la comunitat, així com el

disseny d'una intervenció educativa que doni suport a les parts implicades en el conflicte, les seves famílies i el grup classe.

Tot i que la voluntat i l'objectiu de qualsevol centre educatiu és evitar els conflictes a través de les eines de prevenció, és evident que el simple fet de conviure farà que sorgeixin alguns conflictes ja que és inevitable que amb tantes persones convivint a la comunitat hi hagi discrepàncies d'interessos. Tot i així, quan parlem de conflictes i de com acompanyar-los, sempre haurem de tenir en compte el moment evolutiu, segons l'edat i la maduresa, de cada alumne. Cal destacar la importància de defugir de la improvisació per poder treballar coordinadament amb els professionals del centre i amb els agents educatius de l'entorn.

Cal destacar que el suport de la família és clau i fonamental per a la gestió dels conflictes. Hem de compartir amb les famílies les situacions de conflicte dels seus fills, com les resolen i en quin moment estan. Cal una complicitat entre l'escola i la família a l'hora d'establir pautes d'acompanyament per ajudar a l'alumne a situar-se en allò que és habitual segons el seu moment evolutiu.

A nivell grupal, les reunions de famílies seran espais on es compartiran temes relacionats amb les dinàmiques del grup i la convivència, tot posant l'accent en aquells aspectes de prevenció de conflictes dels quals cal tenir cura des de casa i des de l'escola. Tot i que el lideratge de la gestió de conflictes entre l'alumnat és competència de l'escola, és imprescindible la col·laboració estreta de la família amb l'escola en aquesta gestió.

També cal que les famílies sentin una actitud d'escolta per part de l'escola i que sentin confiança amb les persones tutores i amb la direcció, amb la finalitat de que no sempre que detectin quelcom poc habitual en el seu fill, sentin que tenen un espai a l'escola on compartir el seu sentir, sabent que seran escoltades.

És per tots aquests motius que en la gestió de conflictes serà important seguir un protocol que afavoreixi la resolució del conflicte. En aquest sentit ens referim a la importància de parlar amb l'alumne i escoltar-lo profundament, intercanviar informació entre tutoria-família-equip directiu, valorar les possibles solucions per al conflicte, veure quines conseqüències poden ajudar a solucionar el conflicte i reconstruir les relacions entre les persones... en resum, cal crear tots els espais de diàleg que es considerin per cada situació, evitant actuar de manera estandaritzada, fet que ens podria portar a no veure l'alumne o la

necessitat real que hi pot haver darrere d'un conflicte. Sempre haurem de tenir present cada persona, les seves singularitats, la seva història i les seves necessitats.

Finalment caldrà tenir en compte i valorar, segons la intensitat del conflicte i/o el grau de violència, la presència i/o intervenció de persones externes així com l'activació de protocols.

#### DIAGNOSI DE L'AULA

- Treballem amb l'alumnat la prevenció i la gestió positiva dels conflictes a l'aula.
- Analitzem els conflictes d'aula per tal de fomentar l'autoaprenentatge.
- Fem activitats per afavorir la participació dels alumnes en la gestió, prevenció i resposta davant els petits conflictes.
- Desenvolupem actuacions concretes perquè l'alumnat gestioni els seus conflictes de manera positiva.
- Procurem detectar els conflictes que es donen a l'aula.
- Procurem intervenir de forma ràpida i efectiva davant qualsevol conflicte.
- Analitzem els conflictes amb els alumnes implicats per facilitar el procés de resolució i retrobament.
- Disposem d'estratègies concretes per implicar l'equip docent en la gestió i resolució de conflictes en l'àmbit d'aula.
- Disposem d'estratègies concretes per implicar l'alumnat en la gestió i resolució de conflictes en l'àmbit d'aula.
- Estimulem i valorem la implicació de les famílies per aconseguir un clima d'aula positiu i constructiu.

#### PROPOSTES D'ACTUACIÓ A L'AULA

- Disposar d'estratègies concretes per implicar les famílies en la gestió i resolució de conflictes en l'àmbit d'aula.

#### DIAGNOSI DE CENTRE

- Sensibilitzem el claustre en la necessitat, el compromís i la implicació de tota la Comunitat Educativa, davant de conflictes, d'implementar estratègies de gestió i resolució d'aquests conflictes.
- Tenim present l'etapa de desenvolupament en què es troba l'alumnat que estan dins d'un conflicte per resoldre i acompanyar els conflictes.



- Desenvolupem estratègies per detectar qualsevol fet susceptible de ser considerat com a conflicte.
- Utilitzem la mediació per a la gestió positiva dels conflictes.
- Acceptem els petits conflictes com a part natural de la convivència i els aprofitem per desenvolupar actituds proactives i estratègies de resolució.
- Disposem de mecanismes per implicar l'equip docent i altres professionals, en la gestió i resolució de conflictes amb l'alumnat.
- Formem la comunitat educativa en tècniques i destreses de gestió i resolució positiva de conflictes.
- Recollim i divulguem les bones pràctiques en relació a la gestió positiva dels conflictes.
- Recollim a les NOFC una normativa referent a les conductes que no afavoreixen una bona convivència al centre.
- Impliquem les famílies en la gestió i resolució dels conflictes dels seus fills.

#### PROPOSTES D'ACTUACIÓ AL CENTRE

- Recollir en les NOFC com gestionar i resoldre els conflictes de manera positiva i constructiva.
- Revisar les NOFC per tal que es reflecteixi una normativa clara i eficient a les conductes que no afavoreixin una bona convivència al centre, així com la gestió i resolució de conflictes de manera positiva i constructiva.
- Sensibilitzar al claustre en la necessitat de tractar els conflictes com a font d'aprenentatge mutu.
- Implementar els protocols d'àmbit de convivència elaborats pel Departament d'Educació, en cas de necessitat.
- Incorporar la gestió positiva dels conflictes i els principis i mesures que garanteixin una bona convivència en el centre, al PEC i a la resta de documents de centre.

#### DIAGNOSI DE L'ENTORN

- Ens coordinem amb l'administració local i altres agents territorials per dur a terme actuacions concretes per combatre situacions de risc i conflictes externs.
- Ens coordinem amb l'administració local per detectar, analitzar i donar resposta a conflictes lleus que es donen a l'entorn dels centres educatius.
- Treballem de manera efectiva amb els agents de l'ordre i altres agents socials.

- Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure l'aplicació d'estratègies de gestió i resolució positiva dels conflictes.
- Col·laborem amb els agents i entitats mediadores.

#### PROPOSTES D'ACTUACIÓ A L'ENTORN

- Implicar a les famílies en les activitats relatives a la millora de les relacions.

## 8.ACTIVITATS DEL CENTRE QUE AJUDEN A LA MILLORA DE LA CONVIVÈNCIA

Per analitzar la situació actual de la nostra escola pel què fa al tractament i gestió de la convivència hem fet un recull de les activitats que portem a terme. Per fer-lo, els mestres i professors han realitzat un qüestionari on es detallaven una sèrie d'informacions rellevants referents a: organització, objectius, curs/etapa, responsable, descripció de l'activitat... A partir d'aquí se n'ha fet un buidat.

Les activitats s'han analitzat i s'han classificat en sis apartats diferents:

- **Curriculars:** activitats relacionades amb els continguts i objectius que ens marca el currículum.
- **Esportives:** activitats relacionades amb l'esport. Algunes d'elles es fan amb la col·laboració d'entitats i regidoria d'esports del poble de Torelló.
- **Sortides:** activitats relacionades amb habilitats socials posant èmfasis en els aspectes que tenen a veure amb relacions socials (entre el grup d'iguals i amb de l'entorn).
- **Xerrades, tallers i compromís social:** algunes d'aquestes activitats estan organitzades per entitats del poble relacionades amb l'àmbit educatiu (AMPAS, PEC...) i altres a nivell intern de l'escola.
- **Gestió de centre:** són activitats que engloben les relacions entre l'equip docent, mestres i famílies, entre totes les escoles del poble, escola i poble...
- **Activitats de tutoria:** activitats que fan referència al seguiment, orientació i atenció als alumnes i les famílies.

A les taules que hi ha a continuació es mostraran aquestes informacions. S'ha de dir que aquestes taules d'activitats no estan tancades i en qualsevol moment se'n poden afegir de noves o modificar les existents, en funció de com evolucionin les activitats al nostre centre educatiu.

## 8.1.ACTIVITATS CURRICULARS

<b>Nom de l'activitat</b>	Parelles lectores		
<b>Curs/Etapa</b>	De P3 a 6è	<b>Àmbit d'actuació</b>	Aula, Centre
<b>Nivell: Valors i actituds</b>	Educar en l'esforç i la responsabilitat, Inclusió		
<b>Objectiu de l'activitat</b>			
Fomentar l'esperit lector. Potenciar l'empatia entre alumnes de diferents edats.			
<b>Descripció de l'activitat</b>			
Un cop cada mes es fa una sessió de 30 minuts on els alumnes grans llegeixen contes als més petits. Els grups-classe sempre són fixes però les parelles lectores són variables.			
<b>Responsable/s de l'activitat</b>	Mestres i professors		

<b>Nom de l'activitat</b>	Dia de les matemàtiques		
<b>Curs/Etapa</b>	Educació Infantil, Primària i ESO	<b>Àmbit d'actuació</b>	Aula, Centre, Entorn
<b>Nivell: Valors i actituds</b>	Educar en l'esforç i la responsabilitat, Educar en la gestió positiva dels conflictes		
<b>Objectiu de l'activitat</b>			
Treballar diferents conceptes matemàtics d'una manera lúdica i en grups heterogenis. Celebrar el dia de les matemàtiques.			
<b>Descripció de l'activitat</b>			
Seguint el lema de l'any proposat per la FESPM es preparen activitats manipulatives que treballin diferents conceptes matemàtics. L'organització consisteix en agrupar els alumnes de cada cicle en petits grups, els grans amb els petits. Segons el tipus d'activitat es realitzen o bé al centre o a l'entorn.			
<b>Responsable/s de l'activitat</b>	Mestres Educació Infantil i de Primària		

<b>Nom de l'activitat</b>	Setmana de la ciència		
<b>Curs/Etapa</b>	Infantil i primària	<b>Àmbit d'actuació</b>	Aula, Centre
<b>Nivell: Valors i actituds</b>	Educar en el respecte, Educar en l'esforç i la responsabilitat		
<b>Objectiu de l'activitat</b>			
Despertar i potenciar l'interès dels alumnes vers la ciència i la tecnologia. Fer més visible la ciència pràctica a l'escola.			
<b>Descripció de l'activitat</b>			
Durant la setmana es fan dues sessions especials per poder treballar diferents experiments, reforçant les hipòtesis i conclusions. Aquests treballs es fan en grups reduïts, es comparteix a l'aula i respecten el treball fet i exposat per altres grups.			
<b>Responsable/s de l'activitat</b>	Mestres d'Educació Infantil i Primària		

<b>Nom de l'activitat</b>	Arts & Crafts		
<b>Curs/Etapa</b>	Primària	<b>Àmbit d'actuació</b>	Aula, Centre
<b>Nivell: Valors i actituds</b>	Coeducació (Educació per a la igualtat de gènere), Educació socioemocional, Educar en el respecte, Educar en l'esforç i la responsabilitat, Inclusió		
<b>Objectiu de l'activitat</b>			
Conèixer diferents tècniques Visuals i Plàstiques: dibuix, pintura i manualitats. Realitzar aquesta àrea en una llengua no habitual: llengua anglesa (ja sigui immersió per part de la mestra d'anglès o vocabulari per part de les altres).			
<b>Descripció de l'activitat</b>			
Cada cicle fa tres grups per realitzar cada tècnica plàstica. Els grups són la barreja dels dos cursos del mateix cicle. Cada mestre/a dissenya unes sessions per poder desenvolupar cada tècnica. També hi ha unes sessions conjuntes per poder preparar material per diferents celebracions de l'escola: festa de nadal, carnaval, sant Jordi,...			
<b>Responsable/s de l'activitat</b>	Mestres especialistes de la matèria		

<b>Nom de l'activitat</b>	Projectes interdisciplinaris		
<b>Curs/Etapa</b>	Infantil i primària	<b>Àmbit d'actuació</b>	Aula, Centre, Entorn
<b>Nivell: Valors i actituds</b>	Educar en el respecte, Educar en l'esforç i la responsabilitat		
<b>Objectiu de l'activitat</b>			
Treballar de manera global diferents temes segons els interessos dels alumnes.			
<b>Descripció de l'activitat</b>			
Partint d'un tema es va desenvolupant el projecte des de les diferents àrees. També, es sol complementar amb un sortida relacionada amb el centre d'interès.			
<b>Responsable/s de l'activitat</b>	Equip Infantil i Primària		

<b>Nom de l'activitat</b>	Concert de primavera, Cantada de nades, Cantata CI, Trobada de corals		
<b>Curs/Etapa</b>	Educació Infantil, Educació Primària i ESO	<b>Àmbit d'actuació</b>	Aula, Centre, Entorn
<b>Nivell: Valors i actituds</b>	Educar en el respecte, educació socioemocional, educar en l'esforç i la responsabilitat.		
<b>Objectiu de l'activitat</b>			
<p>Conèixer i aprendre diferents cançons.</p> <p>Gaudir i celebrar una festa tradicional.</p> <p>Treballar una cantata i presentar-la públicament.</p> <p>Participar en un concert en un espai fora de l'escola i gaudir de la música.</p>			
<b>Descripció de l'activitat</b>			
Preparació de les cançons durant les sessions de música. Realització de concerts, oberts a tothom, en diferents formats i en diferents espais.			
<b>Responsable/s de l'activitat</b>	Mestres de música		

<b>Nom de l'activitat</b>	English day		
<b>Curs/Etapa</b>	Totes les etapes	<b>Àmbit d'actuació</b>	Aula
<b>Nivell: Valors i actituds</b>	Educar en el respecte, Educar en l'esforç i la responsabilitat		
<b>Objectiu de l'activitat</b>			
Expressar-se fluidament en llengua anglesa. Perdre la por a expressar-se en aquesta llengua. Aprendre recursos per comunicar-se.			
<b>Descripció de l'activitat</b>			
S'organitzen activitats de tipus lúdic (els més grans pels petits) per dur-les a terme en llengua anglesa. Les hores d'speaking serveixen per treballar l'expressió oral i alhora aprendre anglès d'una manera més lúdica, menys acadèmica i convencional. La motivació i l'interès personal són els que guien les activitats. Com a resultat, sovint s'acaben produint espectacles o material que ensenyaran o deixaran a l'aula com a eina d'aprenentatge i que també s'utilitzarà per dur a terme les activitats de l'English Day.			
<b>Responsable/s de l'activitat</b>	Especialistes d'anglès		

<b>Nom de l'activitat</b>	Lego League		
<b>Curs/Etapa</b>	4t ESO	<b>Àmbit d'actuació</b>	Aula
<b>Nivell: Valors i actituds</b>	Coeducació (Educació per a la igualtat de gènere), Inclusió		
<b>Objectiu de l'activitat</b>			
Treballar les competències de l'àrea de Tecnologia d'una forma integrada i dinàmica. Desenvolupar un projecte de robòtica per resoldre un seguit de reptes.			
<b>Descripció de l'activitat</b>			
Escollir un problema relacionat amb la temàtica i buscar una solució o una millora d'una solució actual. Analitzar el problema, les solucions existents,.... Dissenyar i programar un robot per a que realitzi un seguit de reptes. Dissenyar i construir un pòster per explicar com han integrat els valors de la FIRST Lego League durant tot el projecte.			
<b>Responsable/s de l'activitat</b>	Borja Pons Llabrés (Professor de tecnologia al 2n cicle d'ESO)		

<b>Nom de l'activitat</b>	Dia de la No violència i la PAU (30 de gener)		
<b>Curs/Etapa</b>	Tota l'escola	<b>Àmbit d'actuació</b>	Aula, Centre
<b>Nivell: Valors i actituds</b>	Educació per la pau, Educar en la gestió positiva dels conflictes		
<b>Objectiu de l'activitat</b>			
Reflexionar sobre quines de les nostres accions poden ser portadores de PAU. Generar un moment i un espai per compartir una estona amb tots els professors, alumnes i personal no docent.			
<b>Descripció de l'activitat</b>			
Prèviament a la diada es treballa a l'aula el significat de la PAU. Es preparen diferents activitats (cançó, manifest i mural) per compartir-ho el dia 30 de gener tota la comunitat educativa.			
<b>Responsable/s de l'activitat</b>	Pastoral i mestres de cultura religiosa		

<b>Nom de l'activitat</b>	Adopció dels arbres del pati		
<b>Curs/Etapa</b>	I5/Infantil	<b>Àmbit d'actuació</b>	Aula, Centre
<b>Nivell: Valors i actituds</b>	Educar en el respecte, Educar en l'esforç i la responsabilitat		
<b>Objectiu de l'activitat</b>			
Tenir cura dels arbres adoptats durant el curs escolar.			
<b>Descripció de l'activitat</b>			
Els nens s'informen de les característiques dels diferents arbres i es responsabilitzen de vetllar per ells i aconseguir que la resta de nens de l'etapa també els respectin.			
<b>Responsable/s de l'activitat</b>	Els nens de la classe, agrupats en parelles i tutora		



<b>Nom de l'activitat</b>	Projecte Natura Escola SSCC		
<b>Curs/Etapa</b>	Tota l'escola	<b>Àmbit d'actuació</b>	Aula, Centre, Entorn
<b>Nivell: Valors i actituds</b>	Coeducació (Educació per a la igualtat de gènere), Educar en el respecte		
<b>Objectiu de l'activitat</b>			
<p>Crear un projecte de sostenibilitat (Natura Escola), per cogestionar les dinàmiques mediambientals que s'integren a la nostra comunitat educativa. (Requisits per seguir essent una Escola Verda, reconeguda per la Generalitat de Catalunya: PES (projecte d'educació per a la sostenibilitat), PA (Pla d'acció anual).</p> <p>Esdevenir l'espai on totes i tots els alumnes puguin desenvolupar projectes orientats a la sostenibilitat de l'escola, i a través de les propostes curriculars de cada etapa.</p>			
<b>Descripció de l'activitat</b>			
<p>Llegir el projecte escrit Natura Escola SSCC. (disponible a la web de l'escola).  En aquest document intern de centre, hi trobareu un mapa conceptual molt clarificador, i tanmateix, hi podreu llegir detalladament els diferents projectes integrats, així com la seva interrelació i coexistència.  Per seguir endinsant-nos en el tercer nivell de concreció, podeu preguntar directament a la etapa o cicle que ho està experimentant.</p>			
<b>Responsable/s de l'activitat</b>	Claustre		

<b>Nom de l'activitat</b>	Setmana cultural		
<b>Curs/Etapa</b>	Infantil i Primària	<b>Àmbit d'actuació</b>	Aula, Centre, Entorn
<b>Nivell: Valors i actituds</b>	Educació intercultural, Educar en l'esforç i la responsabilitat		
<b>Objectiu de l'activitat</b>			
Treballar de manera interdisciplinària diferents centres d'interès.			
<b>Descripció de l'activitat</b>			
Durant la setmana cada cicle programa diferents activitats que giren entorn d'un centre d'interès (els oficis, la xocolata, la poesia,...).			
<b>Responsable/s de l'activitat</b>	Mestres d'infantil i primària		

<b>Nom de l'activitat</b>	Festes i celebracions a l'escola		
<b>Curs/Etapa</b>	Infantil, Primària i ESO	<b>Àmbit d'actuació</b>	Centre
<b>Nivell: Valors i actituds</b>	Coeducació (Educació per a la igualtat de gènere), Educació intercultural, Educació per la pau, Educació socioemocional, Educar en el respecte, Inclusió		
<b>Objectiu de l'activitat</b>			
Celebrar festes tradicionals i celebracions escolars de manera conjunta. Gaudir d'activitats i celebracions diferents entre tota l'escola.			
<b>Descripció de l'activitat</b>			
Activitats diferents entre tota l'escola per celebrar diferents festes.			
<b>Responsable/s de l'activitat</b>	Claustre de mestres i professors		

<b>Nom de l'activitat</b>	Festa final de curs		
<b>Curs/Etapa</b>	ESO	<b>Àmbit d'actuació</b>	Aula, Centre, Entorn
<b>Nivell: Valors i actituds</b>	Educar en l'esforç i la responsabilitat, Inclusió		
<b>Objectiu de l'activitat</b>			
Gaudir de la festa de final de curs per part de tota l'escola. Participar a la festa de final de curs per part dels alumnes i professors d'ESO.			
<b>Descripció de l'activitat</b>			
Comiat del curs gaudint de la festa preparada pels alumnes de 4t d'ESO.			
<b>Responsable/s de l'activitat</b>	Professors d'ESO		

## 8.2.ACTIVITATS ESPORTIVES

<b>Nom de l'activitat</b>	Piscina		
<b>Curs/Etapa</b>	D'14 a 2n de Primària	<b>Àmbit d'actuació</b>	Entorn
<b>Nivell: Valors i actituds</b>	Educar en l'esforç i la responsabilitat, Inclusió		
<b>Objectiu de l'activitat</b>			
Aprendre a nedar. Adquirir hàbits d'autonomia personal.			
<b>Descripció de l'activitat</b>			
Assistència a les classes de natació dirigides pels monitors de la piscina.			
<b>Responsable/s de l'activitat</b>	Monitors de natació i acompanyants		

<b>Nom de l'activitat</b>	Piscina		
<b>Curs/Etapa</b>	4t i 6è de Primària	<b>Àmbit d'actuació</b>	Entorn
<b>Nivell: Valors i actituds</b>	Educar en l'esforç i la responsabilitat, Inclusió		
<b>Objectiu de l'activitat</b>			
Adquirir hàbits d'autonomia personal. Participar activament en les sessions.			
<b>Descripció de l'activitat</b>			
Dur a terme 5 sessions de natació a la piscina a l'hora d'educació física. Assistència a les classes de natació dirigides per l'especialista d'educació física de la piscina.			
<b>Responsable/s de l'activitat</b>	Especialista d'educació física i acompanyants		

<b>Nom de l'activitat</b>	Jornades esportives a 3r EPRI		
<b>Curs/Etapa</b>	3r EPRI	<b>Àmbit d'actuació</b>	Entorn
<b>Nivell: Valors i actituds</b>	Coeducació (Educació per a la igualtat de gènere), Educació intercultural, Educació per la pau, Educació socioemocional, Educar en el respecte, Educar en l'esforç i la responsabilitat, Educar en la gestió positiva dels conflictes, Inclusió.		
<b>Objectiu de l'activitat</b>			
Acostar els nens i nenes als esports que ofereixen els clubs del municipi, d'una manera lúdica.			
<b>Descripció de l'activitat</b>			
La regidoria d'Esports de l'Ajuntament de Torelló, juntament amb diverses entitats esportives i els centres escolars de Torelló organitzen aquestes tres jornades. Cada jornada consta de tres esports i cada alumne els pot practicar d'una manera lúdica. L'últim dia s'entrega un diploma i una samarreta en motiu de la jornada.			
<b>Responsable/s de l'activitat</b>	Ajuntament de Torelló i mestres d'educació física de Torelló		

<b>Nom de l'activitat</b>	Educació Física al carrer		
<b>Curs/Etapa</b>	3r d'ESO A i 5è EPRI	<b>Àmbit d'actuació</b>	Entorn
<b>Nivell: Valors i actituds</b>	Coeducació		
<b>Objectiu de l'activitat</b>			
Mostrar una educació física moderna lluny dels estereotips establerts. Conviure fent activitat física alumnes d'edats diverses.			
<b>Descripció de l'activitat</b>			
Activitat proposada des del COPLEFC i estesa a diferents escoles de Catalunya per fomentar l'activitat física als joves i mostrar una educació física allunyada de les etiquetes que l'envolten. El dimarts 25 d'abril coincidint els cursos de 3r d'ESO A i 5è d'EPRI de 3 a 5 al pavelló vam creure convenient crear una dinàmica conjunta d'educació física que englobés als dos cursos i que el lloc més apropiat on portar-la a terme fos la Plaça Nova. Vam demanar els permisos necessaris i vam dinamitzar una activitat de jocs cooperatius on es relacionessin els diferents alumnes seguint unes pautes dels professors i reforçades amb una actitud de responsabilitat per part dels alumnes més grans que eren qui gestionaven les diferents activitats.			
<b>Responsable/s de l'activitat</b>	Mestre i professor d'Educació Física		

<b>Nom de l'activitat</b>	3 x 3 de bàsquet		
<b>Curs/Etapa</b>	2n, 3r, 4t, 5è i 6è d'EPRI	<b>Àmbit d'actuació</b>	Centre
<b>Nivell: Valors i actituds</b>	Educar en l'esforç i la responsabilitat		
<b>Objectiu de l'activitat</b>			
Fomentar els valors: UNIÓ - AMISTAT – RESPECTE			
<b>Descripció de l'activitat</b>			
Organització d' un sistema de lliga interna a cada escola amb els seus equips. Aquests equips jugaran a l'hora del pati a la seva escola. Amb això s'aconsegueix, que hi hagi varietat esportiva a l'escola. Un dia per setmana cada escola tindrà la seva competició interna.			
<b>Responsable/s de l'activitat</b>	Mestre d'Educació Física i CB Torelló		

<b>Nom de l'activitat</b>	5x5 de bàsquet		
<b>Curs/Etapa</b>	1r cicle d'ESO	<b>Àmbit d'actuació</b>	Entorn
<b>Nivell: Valors i actituds</b>	Coeducació (Educació per a la igualtat de gènere), Educació socioemocional, Educar en el respecte, Educar en l'esforç i la responsabilitat, Inclusió		
<b>Objectiu de l'activitat</b>			
Practicar un esport (bàsquet) formant part d'un equip amb companys d'escola. Conèixer, conviure i competir amb alumnat d'altres centres del poble.			
<b>Descripció de l'activitat</b>			
Amb la col·laboració del CB Torelló van reunir-se tots els professors d'educació física dels centres de Torelló hi vam organitzar unes jornades de bàsquet que es disputaven cada divendres fora de l'horari escolar entre equips dels diferents centres. Els equips estaven formats per alumnes de 1r i 2n d'ESO. Cada escola aportava dos equips a la competició. Aquestes jornades es van realitzar des de mitjans d'abril fins a principis de juny de les 16h fins les 17.30h amb un gran èxit de participació.			
<b>Responsable/s de l'activitat</b>	Professor d'educació física i CB Torelló		

<b>Nom de l'activitat</b>	Jornada Esportiva Sant Fortià		
<b>Curs/Etapa</b>	EPRI i Infantil	<b>Àmbit d'actuació</b>	Aula, Centre i Entorn
<b>Nivell: Valors i actituds</b>	Coeducació (Educació per a la igualtat de gènere), Educar en el respecte		
<b>Objectiu de l'activitat</b>			
<p>Conèixer la llegenda de Sant Fortià com a patró dels nens del poble.  Participar en activitats esportives pensades per potenciar la relació entre grups heterogenis.</p>			
<b>Descripció de l'activitat</b>			
<p>Explicació de la llegenda (de P3 a 2n).  Realització de jocs esportius, no competitius, agrupant alumnat de diferents edats.</p>			
<b>Responsable/s de l'activitat</b>	Responsables d'educació física i pastoral		

<b>Nom de l'activitat</b>	Jornades esportives de Sant Fortià		
<b>Curs/Etapa</b>	ESO	<b>Àmbit d'actuació</b>	Centre
<b>Nivell: Valors i actituds</b>	Educació per la pau, Educació socioemocional, Educar en el respecte, Educar en l'esforç i la responsabilitat, Educar en la gestió positiva dels conflictes, Inclusió		
<b>Objectiu de l'activitat</b>			
<p>Realitzar activitat física a les instal·lacions municipals de Torelló.  Compartir i conviure amb companys del mateix cicle les diferents activitats esportives plantejades.</p>			
<b>Descripció de l'activitat</b>			
<p>Jornades esportives coincidint amb el dia de Sant Fortià. Els alumnes d'ESO es personifiquen al pavelló municipal a 2/4 de 9 del matí disposats a realitzar activitat física fins la 1 del migdia. El primer que fem és separar els alumnes de 1r cicle i 2n cicle, uns comencen fent activitats outdoor i els altres indoor, després d'esmorzar intercanvien els espais. Es realitzen diferents activitats tan a dins com a fora i en totes elles hi van sempre amb el mateix grup d'alumnes i "competeixen" contra altres grups. A cada activitat hi ha un professor que es responsabilitza d'explicar l'activitat i vetllar pel seu bon funcionament. Alguns alumnes de 4t d'ESO es fan càrrec d'activitats plantejades pels alumnes de 1r cicle. L'escola proporciona per esmorzar coca i xocolata per tot l'alumnat. És una jornada de convivència que es desenvolupa sense conflictes i en un ambient festiu on predominen els valors que transmet l'esport.</p>			
<b>Responsable/s de l'activitat</b>	Professor d'educació física i professorat		

<b>Nom de l'activitat</b>	SardaGES		
<b>Curs/Etapa</b>	4t de Primària	<b>Àmbit d'actuació</b>	Aula, Centre i Entorn
<b>Nivell: Valors i actituds</b>	Coeducació (Educació per a la igualtat de gènere), Educació intercultural, Educació per la pau, Educació socioemocional, Educar en el respecte, Educar en l'esforç i la responsabilitat, Educar en la gestió positiva dels conflictes, Inclusió		
<b>Objectiu de l'activitat</b>			
<p>Conèixer de manera moderna i lúdica la sardana i la cobla.          Valorar la importància del treball en equip i la cooperació per tal d'arribar a assolir uns bons resultats.</p>			
<b>Descripció de l'activitat</b>			
<p>Conèixer la sardana, la cobla i tot el que l'envolta a través de l'aprenentatge de la dansa i de les explicacions respecte a la cobla. Participar en un concert pedagògic on s'expliquen els instruments de la cobla i participar també a la ballada final amb totes les escoles que han participat al projecte per tal d'ensenyar què s'ha après al llarg del curs; aquesta ballada es porta a terme durant l'aplec que organitza l'agrupació sardanista del poble.</p>			
<b>Responsable/s de l'activitat</b>	Imma Pujol		

## 8.3. ACTIVITATS DE SORTIDES

<b>Nom de l'activitat</b>	Acompanyament sortides (professors/mestres no tutors)		
<b>Curs/Etapa</b>	Totes	<b>Àmbit d'actuació</b>	Entorn
<b>Nivell: Valors i actituds</b>	Educar en el respecte, Educar en la gestió positiva dels conflictes		
<b>Objectiu de l'activitat</b>			
Acompanyar i ajudar als tutors responsables de les sortides, per facilitar el compliment dels objectius de cada sortida.			
<b>Descripció de l'activitat</b>			
Acompanyament i suport en les sortides programades per l'escola.			
<b>Responsable/s de l'activitat</b>	Els tutors		

<b>Nom de l'activitat</b>	Acompanyants en les sortides (entre alumnes)		
<b>Curs/Etapa</b>	Tots els cicles	<b>Àmbit d'actuació</b>	Entorn
<b>Nivell: Valors i actituds</b>	Educació socioemocional, Educar en l'esforç i la responsabilitat		
<b>Objectiu de l'activitat</b>			
Responsabilitzar l'alumne gran cap al petit. Acceptar la parella donada.			
<b>Descripció de l'activitat</b>			
Quan ens hem de desplaçar caminant fora de l'escola, diferents grups d'edat, aparellem grans i petits per agilitzar el recorregut.			
<b>Responsable/s de l'activitat</b>	Mestres d'Educació Infantil		



<b>Nom de l'activitat</b>	Conèixer-nos!		
<b>Curs/Etapa</b>	1r d'ESO	<b>Àmbit d'actuació</b>	Aula
<b>Nivell: Valors i actituds</b>	Educar en el respecte		
<b>Objectiu de l'activitat</b>			
Fomentar els valors i actituds del caràcter propi del centre amb activitats de lleure i jocs. Aprendre a treballar en equip; fomentar/enriquir la comunicació entre els alumnes, així com respectar i tolerar totes les opcions dels companys.			
<b>Descripció de l'activitat</b>			
Caminada des de l'escola fins a Sant Vicenç. Es porten a terme diferents activitats en grup, en diferents espais del poble, les quals fomenten la coneixença, la cohesió, la comunicació i el respecte amb tots els companys. Caminada de tornada a l'escola.			
<b>Responsable/s de l'activitat</b>	Tutors de 1r d'ESO		

<b>Nom de l'activitat</b>	Viatge final de curs a Londres		
<b>Curs/Etapa</b>	4t ESO	<b>Àmbit d'actuació</b>	Entorn
<b>Nivell: Valors i actituds</b>	Educar en el respecte		
<b>Objectiu de l'activitat</b>			
Practicar l'ús de la llengua anglesa. Conviure amb famílies angleses.			
<b>Descripció de l'activitat</b>			
Viatge de final de curs dels alumnes de 4t d'ESO. Allotjament en famílies. Contacte amb la llengua i la cultura anglesa.			
<b>Responsable/s de l'activitat</b>	Tutors de 4t d'ESO i especialista d'anglès		

<b>Nom de l'activitat</b>	Colònies		
<b>Curs/Etapa</b>	D'14 a 6è de primària	<b>Àmbit d'actuació</b>	Entorn
<b>Nivell: Valors i actituds</b>	Educació socioemocional, Inclusió		
<b>Objectiu de l'activitat</b>			
Conviure en un entorn no habitual. Potenciar l'autonomia i el treball en un medi no acadèmic.			
<b>Descripció de l'activitat</b>			
Realització d'activitats fora de l'entorn escolar, conjuntament amb els companys de classe. Reunió de pares per informar del funcionament i organització de les colònies. Treballar a l'aula per aprendre a omplir la motxilla.			
<b>Responsable/s de l'activitat</b>	Tutors, acompanyants i monitors de l'activitat, si s'escau.		

<b>Nom de l'activitat</b>	Sortides		
<b>Curs/Etapa</b>	Tota l'escola	<b>Àmbit d'actuació</b>	Aula i Entorn
<b>Nivell: Valors i actituds</b>	Educar en el respecte, Educar en l'esforç i la responsabilitat		
<b>Objectiu de l'activitat</b>			
Ampliar a fora de l'escola d'una manera lúdica el projecte que es treballa. Gaudir de la sortida i conviure amb alumnes d'altres cursos.			
<b>Descripció de l'activitat</b>			
Es fa una sortida trimestral relacionada amb alguns dels projectes que es treballen durant el curs. Els cursos que comparteixen sortides són P.2 i P.3, P.4 i P.5.			
<b>Responsable/s de l'activitat</b>	Educaores Llar d'infants i Educació Infantil		

<b>Nom de l'activitat</b>	Sortida del crèdit de síntesi		
<b>Curs/Etapa</b>	1r, 2n i 3r d'ESO	<b>Àmbit d'actuació</b>	Entorn
<b>Nivell: Valors i actituds</b>	Educar en el respecte, Educar en l'esforç i la responsabilitat		
<b>Objectiu de l'activitat</b>			
Millorar la convivència entre companys. Aprendre cooperativament lluny de les aules.			
<b>Descripció de l'activitat</b>			
Sortida de tres dies, amb els alumnes d'ESO, per fer un treball interdisciplinari que consolidi els aprenentatges del curs.			
<b>Responsable/s de l'activitat</b>	Tutors, professors d'ESO i monitors externs		

<b>Nom de l'activitat</b>	Coaching professors		
<b>Curs/Etapa</b>	Totes les etapes	<b>Àmbit d'actuació</b>	Entorn
<b>Nivell: Valors i actituds</b>	Educató per la pau, Educar en el respecte, Educar en la gestió positiva dels conflictes i potenciació de la convivència.		
<b>Objectiu de l'activitat</b>			
Compartir un dia amb els companys de feina. Millorar la convivència i conèixer-nos fora de l'entorn escolar.			
<b>Descripció de l'activitat</b>			
Abans de marxar de vacances coincidint amb els últims dies de juny fem una sortida oberta a tot el claustre a la platja. Allà fem diferents tipus d'activitats aquàtiques que intenten crear un vincle personal que vagi més enllà de ser companys laborals: caminades per l'entorn, tennis platja, kayak, snorkel... i per acabar la jornada de convivència un bon dinar per desitjar-se unes bones vacances.			
<b>Responsable/s de l'activitat</b>	Tots els/les mestres i professors/es.		

## 8.4. ACTIVITATS DE XERRADES, TALLERS I COMPROMÍS SOCIAL

<b>Nom de l'activitat</b>	Xerrades i tallers		
<b>Curs/Etapa</b>	Totes	<b>Àmbit d'actuació</b>	Aula
<b>Nivell: Valors i actituds</b>	Educar en el respecte, Educar en l'esforç i la responsabilitat		
<b>Objectiu de l'activitat</b>			
Donar a conèixer i/o consolidar aspectes educatius vinculats al currículum d'una manera diferent.			
<b>Descripció de l'activitat</b>			
Entitats externes a l'escola porten a terme xerrades i tallers pels alumnes. Aquestes activitats es programen a principi de curs. Si durant el curs hi ha l'oportunitat de fer-ne alguna, encara que no hagi estat programada, es valora entre el grup de mestres i professors i es decideix si fer-la o desestimar-la.			
<b>Responsable/s de l'activitat</b>	Diverses entitats		

<b>Nom de l'activitat</b>	Xarxa de debat educatiu		
<b>Curs/Etapa</b>	Escola Sagrats Cors	<b>Àmbit d'actuació</b>	Centre, Entorn
<b>Nivell: Valors i actituds</b>	Educar en l'esforç i la responsabilitat, Inclusió		
<b>Objectiu de l'activitat</b>			
Participar de les trobades que es fan mensualment amb components de tot l'àmbit educatiu de Torelló.			
<b>Descripció de l'activitat</b>			
Debatre temes d'educació i arribar a unes conclusions o acords que es fan arribar als diferents centres educatius.			
<b>Responsable/s de l'activitat</b>	Un membre de l'equip docent		

<b>Nom de l'activitat</b>	Tallers i xerrades AMPA		
<b>Curs/Etapa</b>	Comunitat educativa	<b>Àmbit d'actuació</b>	Aula, Centre, Entorn
<b>Nivell: Valors i actituds</b>	Educar en el respecte		
<b>Objectiu de l'activitat</b>			
Donar a conèixer i/o reflexionar sobre diferents aspectes pedagògics i socials.			
<b>Descripció de l'activitat</b>			
Xerrades, conferències i tallers realitzats per experts en els temes tractats.			
<b>Responsable/s de l'activitat</b>	AMPA de totes les escoles		

<b>Nom de l'activitat</b>	Activitats solidàries		
<b>Curs/Etapa</b>	Tota l'escola	<b>Àmbit d'actuació</b>	Aula, Centre, Entorn
<b>Nivell: Valors i actituds</b>	Educació intercultural, Educar en l'esforç i la responsabilitat.		
<b>Objectiu de l'activitat</b>			
Conscienciar a tota la comunitat educativa de la importància de ser solidaris envers els altres.			
<b>Descripció de l'activitat</b>			
<p><b>Rebost solidari:</b> durant una setmana es recullen aliments/ productes d'higiene per col·laborar amb la CAMPANYA DEL GRAN RECAPTE. Alguns alumnes de l'escola van a visitar el local del rebost solidari de Torelló. També alguns alumnes fan de voluntaris als centres de recollida.</p> <p><b>Marató de TV3:</b> es participa a la campanya de la Mútua General de Catalunya "1 origami - 1 euro". La Mútua ens proporciona el material i els alumnes ( a casa o a l'escola) construeixen grues que un cop recollides es fan arribar a la Mútua.</p> <p><b>Esmorzar solidari:</b> per tal de finançar l'apadrinament de quatre nens de Ruanda. A l'escola es preparen entrepans que els alumnes poden comprar i els diners recollits s'envien a Ruanda per mitjà de la Fundació "Cors oberts", gestionada per la congregació de les Germanes MMSSCC.</p> <p><b>Coca solidària:</b> es convida a les famílies dels alumnes de final de cicle i P.3 a fer una coca per compartir-la amb la resta d'alumnes de l'escola. Els alumnes que hi volen participar paguen un euro per cada tall de coca i els diners que es recullen es fan arribar als responsables de la Campanya Solidària que s'organitza cada any a Torelló.</p>			
<b>Responsable/s de l'activitat</b>	Pastoral		

<b>Nom de l'activitat</b>	Grup Impulsor		
<b>Curs/Etapa</b>	Totes	<b>Àmbit d'actuació</b>	Entorn
<b>Nivell: Valors i actituds</b>	Educar en la gestió positiva dels conflictes, Inclusió		
<b>Objectiu de l'activitat</b>			
Cohesionar els diferents agents educatius de la ciutat. Detectar problemàtiques de l'entorn educatiu i mirar de trobar-hi una solució.			
<b>Descripció de l'activitat</b>			
Es reuneix un cop al mes per parlar de com ajudar a la millora de l'èxit educatiu de les persones i permetre fer una mirada educativa més ampla del municipi, veient els diferents recursos que hi ha i, també, detectar les necessitats, tot proposant possibles línies d'actuació, per donar-hi una resposta consensuada entre l'administració i la ciutadania.			
<b>Responsable/s de l'activitat</b>	Ajuntament, escoles, AMPA i entitats		

## 8.5. ACTIVITATS DE GESTIÓ DE CENTRE

<b>Nom de l'activitat</b>	Patis		
<b>Curs/Etapa</b>	Primària	<b>Àmbit d'actuació</b>	Centre
<b>Nivell: Valors i actituds</b>	Educar en la gestió positiva dels conflictes, Inclusió		
<b>Objectiu de l'activitat</b>			
Aprendre a respectar els companys i l'entorn. Potenciar les relacions, a través del joc, entre iguals.			
<b>Descripció de l'activitat</b>			
Joc semi-lliure seguint unes pautes donades en espais i materials diferents. Depenent del dia de la setmana es reparteixen els espais del pati entre els cicles i a cada espai es fan activitats diferents. El divendres l'espai és lliure i es permet portar una joguina de casa.			
<b>Responsable/s de l'activitat</b>	Mestres de primària		

<b>Nom de l'activitat</b>	Xarxa de debat educatiu		
<b>Curs/Etapa</b>	Escola Sagrats Cors	<b>Àmbit d'actuació</b>	Centre, Entorn
<b>Nivell: Valors i actituds</b>	Educar en l'esforç i la responsabilitat, Inclusió		
<b>Objectiu de l'activitat</b>			
Participar de les trobades que es fan mensualment amb components de tot l'àmbit educatiu de Torelló.			
<b>Descripció de l'activitat</b>			
Debatre temes d'educació i arribar a unes conclusions o acords que es fan arribar als diferents centres educatius.			
<b>Responsable/s de l'activitat</b>	Membres de l'Equip Docent		

<b>Nom de l'activitat</b>	Relació AMPA i escola		
<b>Curs/Etapa</b>	Totes les etapes i famílies	<b>Àmbit d'actuació</b>	Centre
<b>Nivell: Valors i actituds</b>	Educar en la gestió positiva dels conflictes		
<b>Objectiu de l'activitat</b>			
Reforçar la relació família-escola. Coordinar accions que afecten els dos àmbits.			
<b>Descripció de l'activitat</b>			
Trobades mensuals per compartir informacions, organitzar activitats, projectes i propostes de millora.			
<b>Responsable/s de l'activitat</b>	Equip Directiu i AMPA		

<b>Nom de l'activitat</b>	Transformació de patis		
<b>Curs/Etapa</b>	Totes	<b>Àmbit d'actuació</b>	Aula, Centre
<b>Nivell: Valors i actituds</b>	Educar en el respecte, Educar en l'esforç i la responsabilitat		
<b>Objectiu de l'activitat</b>			
Reformar diferents espais del pati, incorporant nous elements sostenibles mediambientalment. Implicar tota la comunitat educativa en el projecte.			
<b>Descripció de l'activitat</b>			
Elaboració de la diagnosi de l'estat actual del pati, planificació de la reforma d'aquest, recollida de materials per la construcció de nous elements i la seva realització.			
<b>Responsable/s de l'activitat</b>	Tots		



<b>Nom de l'activitat</b>	Grup impulsor (PEC)		
<b>Curs/Etapa</b>	Escola	<b>Àmbit d'actuació</b>	Entorn
<b>Nivell: Valors i actituds</b>	Educar en l'esforç i la responsabilitat, Inclusió		
<b>Objectiu de l'activitat</b>			
Cohesionar els diferents agents educatius del poble. Detectar problemàtiques de l'entorn educatiu i mirar de trobar-hi solució.			
<b>Descripció de l'activitat</b>			
Es reuneix un cop al mes per poder parlar de com ajudar a millorar l'èxit educatiu de les persones i permetre fer una mirada educativa més àmplia del municipi, veient els diferents recursos que hi ha i detectar les necessitats proposant possibles línies d'actuació, per donar-hi una resposta consensuada entre l'administració i la ciutadania.			
<b>Responsable/s de l'activitat</b>	Ajuntament, escoles, AMPA i entitats.		

<b>Nom de l'activitat</b>	Jornada de portes obertes		
<b>Curs/Etapa</b>	Escola	<b>Àmbit d'actuació</b>	Aula, Centre, Entorn
<b>Nivell: Valors i actituds</b>	Educar en l'esforç i la responsabilitat, Inclusió		
<b>Objectiu de l'activitat</b>			
Donar a conèixer el projecte educatiu del centre.			
<b>Descripció de l'activitat</b>			
Visita a l'escola per part de les famílies amb acompanyament dels membres del centre.			
<b>Responsable/s de l'activitat</b>	Claustre de professors i AMPA		

<b>Nom de l'activitat</b>	Reunió de cicle		
<b>Curs/Etapa</b>	Totes les etapes	<b>Àmbit d'actuació</b>	Centre
<b>Nivell: Valors i actituds</b>	Educar en l'esforç i la responsabilitat, Inclusió		
<b>Objectiu de l'activitat</b>			
<p>Valorar el funcionament i organització del cicle. Posar en comú informacions diverses per tal de millorar la gestió del dia a dia del centre.</p>			
<b>Descripció de l'activitat</b>			
<p>Un cop a la setmana es troben els mestres i especialistes o professors de cada cicle i es comuniquen les informacions més rellevants per tal de millorar la cohesió i la gestió de l'etapa.</p>			
<b>Responsable/s de l'activitat</b>	Personal docent		

<b>Nom de l'activitat</b>	Reunió de treball		
<b>Curs/Etapa</b>	Totes les etapes	<b>Àmbit d'actuació</b>	Centre
<b>Nivell: Valors i actituds</b>	Educar en l'esforç i la responsabilitat, Inclusió		
<b>Objectiu de l'activitat</b>			
<p>Treballar diferents àmbits del funcionament de l'escola des del punt de vista dels diferents cicles. Organitzar activitats o projectes no pròpiament curriculars com ara l'educació ambiental o en valors.</p>			
<b>Descripció de l'activitat</b>			
<p>Un cop al mes ens reunim tot l'equip docent dividit en grups de treball per organitzar activitats o projectes del centre, com ara el projecte innovació, Escoles Verdes, Pastoral, Màrqueting o Matemàtiques.</p>			
<b>Responsable/s de l'activitat</b>	Personal docent		

<b>Nom de l'activitat</b>	Reunió d'Equip Directiu		
<b>Curs/Etapa</b>	Totes	<b>Àmbit d'actuació</b>	Centre
<b>Nivell: Valors i actituds</b>	Educar en la gestió positiva dels conflictes, Inclusió		
<b>Objectiu de l'activitat</b>			
Millorar la gestió, organització i funcionament del centre. Vetllar pel benestar de tota la comunitat educativa.			
<b>Descripció de l'activitat</b>			
Un cop a la setmana es reuneixen els membres de l'Equip Directiu i resolen els diferents aspectes que es consideren oportuns, tenint en compte les informacions que els arriben dels membres de la comunitat educativa i del servei d'Inspecció d'Ensenyament.			
<b>Responsable/s de l'activitat</b>	Membres de l'Equip Directiu		

<b>Nom de l'activitat</b>	Reunió de Coordinadors		
<b>Curs/Etapa</b>	Totes	<b>Àmbit d'actuació</b>	Centre
<b>Nivell: Valors i actituds</b>	Educar en l'esforç i la responsabilitat, Inclusió		
<b>Objectiu de l'activitat</b>			
Coordinar les diferents activitats de l'etapa. Gestionar el dia a dia de l'etapa.			
<b>Descripció de l'activitat</b>			
Es reuneixen un cop per la setmana els coordinadors de cada etapa. Es parla d'activitats relacionades amb totes les etapes del centre, es posen en comú les diferents informacions i com coordinar-se.			
<b>Responsable/s de l'activitat</b>	Coordinadors de cada etapa		

<b>Nom de l'activitat</b>	Reunió de traspàs d'informació entre cursos		
<b>Curs/Etapa</b>	Totes	<b>Àmbit d'actuació</b>	Centre
<b>Nivell: Valors i actituds</b>	Educar en l'esforç i la responsabilitat, Inclusió		
<b>Objectiu de l'activitat</b>			
<p>Informar del funcionament del grup classe de forma general.                  Comentar aspectes individuals de cada un dels alumnes que formen el grup classe.</p>			
<b>Descripció de l'activitat</b>			
<p>Durant la programació del nou curs, els tutors del curs anterior i del següent, fan una reunió on es parlen de diferents aspectes del grup classe.</p>			
<b>Responsable/s de l'activitat</b>	Tutors		

## 8.6.ACTIVITATS DE TUTORIA/INTERRELACIONALS

<b>Nom de l'activitat</b>	Padrins & Fillols		
<b>Curs/Etapa</b>	4t ESO i infantil	<b>Àmbit d'actuació</b>	Aula, Centre, Entorn
<b>Nivell: Valors i actituds</b>	Educació socioemocional, Educar en l'esforç i la responsabilitat		
<b>Objectiu de l'activitat</b>			
Treballar la cooperació entre etapes. Fomentar el respecte i establir lligams afectius entre padrí i fillol.			
<b>Descripció de l'activitat</b>			
Presentació del projecte als padrins per conèixer l'estat maduratiu del fillol i així trobar la manera de socialitzar i establir vincles amb ells. Acompanyament, ajuda i convivència en diferents activitats al llarg del curs (festes escolars i tradicionals, sortides,...).			
<b>Responsable/s de l'activitat</b>	Tutors de 4t ESO i P3		

<b>Nom de l'activitat</b>	Tutoria, Treballem els valors		
<b>Curs/Etapa</b>	Tots	<b>Àmbit d'actuació</b>	Aula
<b>Nivell: Valors i actituds</b>	Educació socioemocional		
<b>Objectiu de l'activitat</b>			
Cohesionar el grup de manera que desenvolupem un entorn segur.			
<b>Descripció de l'activitat</b>			
Activitats d'autoconeixement, de coneixement dels companys i de l'entorn per establir i reforçar vincles.			
<b>Responsable/s de l'activitat</b>	Tutors		

<b>Nom de l'activitat</b>	Arbre de les emocions		
<b>Curs/Etapa</b>	2n EPRI	<b>Àmbit d'actuació</b>	Aula
<b>Nivell: Valors i actituds</b>	Educació socioemocional		
<b>Objectiu de l'activitat</b>			
Identificar com em trobo emocionalment cada dia. Saber classificar les emocions o els estats d'ànim.			
<b>Descripció de l'activitat</b>			
<p>Els alumnes reben una fitxa el primer dia de curs on hi surt dibuixat un arbre, cada fulla representa un dia de l'any. La fitxa conté una llegenda amb diferents sentiments com (enfadat, content, trist, nerviós, etc.) cada sentiment esta assignat a un color. Cada dia l'alumne destina 3 minuts de reflexió per saber com es troba i saber identificar el seu estat d'ànim. També es pot pintar la fulla amb varis colors.</p> <p>Aquesta activitat pot ser un bon indicador pel mestre per saber com es troben els seus alumnes i identificar possibles problemes emocionals en aquests.</p>			
<b>Responsable/s de l'activitat</b>	Alumnes		

<b>Nom de l'activitat</b>	Codi de normes de la classe de 2n		
<b>Curs/Etapa</b>	2n EPRI	<b>Àmbit d'actuació</b>	Aula
<b>Nivell: Valors i actituds</b>	Educar en el respecte, Educar en la gestió positiva dels conflictes		
<b>Objectiu de l'activitat</b>			
Crear un conjunt de normes per millorar la convivència de la classe.			
<b>Descripció de l'activitat</b>			
<p>A principi de curs el mestre i els alumnes creen les normes per les quals es regiran durant el curs escolar. Si els infants participen a l'hora de elaborar-les és molt més fàcil que les compleixin ja que ells se senten protagonistes. Un cop decidit quines són les deu normes a seguir dins la classe, es trien les sancions (Falta lleu /Falta greu) i són els propis alumnes mitjançant el diàleg i una votació qui determinen quina serà la sanció pel seu company/a. Finalment, el mestre les redacta, les llegeix en veu alta i ell i els alumnes de la classe firmen el document perquè quedi penjat al suro de la classe.</p>			
<b>Responsable/s de l'activitat</b>	Mestre i alumnes		

<b>Nom de l'activitat</b>	Dialoguem		
<b>Curs/Etapa</b>	Primària	<b>Àmbit d'actuació</b>	Aula, Entorn
<b>Nivell: Valors i actituds</b>	Educar en l'esforç i la responsabilitat, Educar en la gestió positiva dels conflictes		
<b>Objectiu de l'activitat</b>			
Solucionar problemes a través del diàleg.			
<b>Descripció de l'activitat</b>			
Quan es presenta un conflicte els implicats cal que busquin la solució a través del diàleg. Si no ho solucionen hi intervindrà el mestre de l'aula i els ajudarà.			
<b>Responsable/s de l'activitat</b>	Mestre/a de la classe		

<b>Nom de l'activitat</b>	Bon dia		
<b>Curs/Etapa</b>	Infantil i primària	<b>Àmbit d'actuació</b>	Aula
<b>Nivell: Valors i actituds</b>	Educació socioemocional, Educar en el respecte		
<b>Objectiu de l'activitat</b>			
Expressar de forma oral sentiments o estats d'ànim.			
<b>Descripció de l'activitat</b>			
Cada matí el mestre destina un temps perquè els alumnes puguin expressar com es senten aquell dia i han d'explicar el motiu pel qual es troben d'aquesta manera. Aquesta també ajuda a que els alumnes coneguin aspectes de la vida personal dels seus companys/es i millorar les seves relacions.			
<b>Responsable/s de l'activitat</b>	Mestres i alumnes		

<b>Nom de l'activitat</b>	Consistori Infantil		
<b>Curs/Etapa</b>	6è d'EPRI	<b>Àmbit d'actuació</b>	Aula, Centre, Entorn
<b>Nivell: Valors i actituds</b>	Educar en el respecte, Educar en l'esforç i la responsabilitat		
<b>Objectiu de l'activitat</b>			
Apropar als alumnes a la política local.			
<b>Descripció de l'activitat</b>			
Es realitza un procés electoral i surten uns representants d'escola per formar part del Consistori Infantil de Torelló on es prenen diferents decisions que afecten els infants i joves del poble.			
<b>Responsable/s de l'activitat</b>	Tutor de 6è		

<b>Nom de l'activitat</b>	Reunió d'inici de curs (per les famílies)		
<b>Curs/Etapa</b>	Tots els cursos i etapes	<b>Àmbit d'actuació</b>	Aula, Centre, Entorn
<b>Nivell: Valors i actituds</b>	Educar en el respecte, Educar en l'esforç i la responsabilitat		
<b>Objectiu de l'activitat</b>			
Informar de tots els aspectes bàsics necessaris per iniciar el curs. Informar d'activitats i aprenentatges que es realitzaran durant el curs. Ofertir la possibilitat als pares de poder demanar dubtes i inquietuds que puguin tenir.			
<b>Descripció de l'activitat</b>			
Reunió amb les famílies dels alumnes per explicar aspectes rellevants del curs que iniciaran els seus fills/es.			
<b>Responsable/s de l'activitat</b>	Tutors responsables del cicle		



<b>Nom de l'activitat</b>	Entrevistes amb les famílies		
<b>Curs/Etapa</b>	Tots els cursos i etapes	<b>Àmbit d'actuació</b>	Aula, Centre, Entorn
<b>Nivell: Valors i actituds</b>	Educar en el respecte, Educar en l'esforç i la responsabilitat		
<b>Objectiu de l'activitat</b>			
Informar de l'evolució de l'alumne al centre. Concretar i compartir mesures de millora en el procés d'aprenentatge.			
<b>Descripció de l'activitat</b>			
Cita amb els pares de l'alumne per comentar l'evolució actitudinal i acadèmica del seu fill/a mitjançant una recopilació d'informació dels docents que intervenen en el seu procés d'aprenentatge.			
<b>Responsable/s de l'activitat</b>	Tutor responsable		

<b>Nom de l'activitat</b>	Entrega de notes		
<b>Curs/Etapa</b>	Totes les etapes	<b>Àmbit d'actuació</b>	Aula
<b>Nivell: Valors i actituds</b>	Educació socioemocional, educar en l'esforç i la responsabilitat		
<b>Objectiu de l'activitat</b>			
Informar a les famílies de l'evolució dels seus fills tant a nivell d'aprenentatges com d'actitud.			
<b>Descripció de l'activitat</b>			
Relació família-escola. Les famílies fan entrevistes breus amb el tutor dels seus fills on s'entrega l'informe i es comenta els aspectes destacables.			
<b>Responsable/s de l'activitat</b>	Tutors		

<b>Nom de l'activitat</b>	Delegats ambientals d'Educació Infantil		
<b>Curs/Etapa</b>	Educació infantil: I3, I4 i I5	<b>Àmbit d'actuació</b>	Aula
<b>Nivell: Valors i actituds</b>	Educar en l'esforç i la responsabilitat		
<b>Objectiu de l'activitat</b>			
Responsabilitzar-se d'anar a buscar els companys a les seves classes. Ajudar als seus companys de cicle, fent l'acompanyament.			
<b>Descripció de l'activitat</b>			
Els nens encarregats de l'aula de P5, passen a buscar els altres encarregats de P3 i P4, per anar a portar les deixalles al seu lloc.			
<b>Responsable/s de l'activitat</b>	Mestres d'infantil		

<b>Nom de l'activitat</b>	Trobada delegats ambientals		
<b>Curs/Etapa</b>	De 3r d' EPRI fins a 4t d'ESO	<b>Àmbit d'actuació</b>	Centre
<b>Nivell: Valors i actituds</b>	Educar en el respecte, Educar en l'esforç i la Responsabilitat		
<b>Objectiu de l'activitat</b>			
Acordar diferents punts sobre la gestió de l'entorn de l'escola (reciclatge, estalvi energètic, etc.).			
<b>Descripció de l'activitat</b>			
El grup de treball d' Escoles Verdes i els diferents representants de les classes (des de 3r EPRI fins a 4t d'ESO) es reuneixen per proposar les diferents accions que tenen per millorar la sostenibilitat de l'escola, ja sigui per perfeccionar els espais verds, el tema del reciclatge o l'estalvi energètic. Aquesta activitat es realitza en forma de dinàmica. Un cop escoltades les diferents propostes s'acorden els diferents punts per aconseguir una escola més verda.			
<b>Responsable/s de l'activitat</b>	Professorat i alumnes		

## 9. CONSIDERACIONS FINALS

La convivència és l'element clau de qualsevol societat. Generar un clima de bona convivència, respecte i compromís és tasca de tota la Comunitat Educativa. Des de l'equip docent impulsem aquest Pla de Convivència per millorar i gestionar amb eficàcia i eficiència els protocols i les necessitats de la Comunitat Educativa per fomentar un ambient positiu que esdevingui benestar i qualitat educativa.

Volem donar al nostre alumnat el millor que els podem oferir i és que esdevinguin ciutadans respectuosos, compromesos i que tinguin voluntat d'impactar en el seu entorn per impulsar canvis positius, socials i personals. Volem aportar a cada un dels nostres el coneixement i la responsabilitat en la tria lliure dels actes que fan. Volem que sàpiguen que qualsevol acte té una conseqüència i volem encoratjar-los per aconseguir impactes positius ens els altres i en l'entorn. Volem que l'alumnat sigui actiu, se senti segur i sàpiga reconèixer el valor dels altres, que identifiqui situacions de risc i vulgui allunyar-se'n, alhora que tingui el valor de denunciar actes perjudicials per ells mateixos i pels altres.

Necessitem el recolzament de tota la Comunitat Educativa i entorn. Hem d'aconseguir una xarxa sòlida que acompanyi a l'alumnat en el seu desenvolupament personal, oferint bons models i suport sempre que sigui necessari. Necessitem enfortir la relació amb la Comunitat Educativa per assolir plegats els objectius que volem aconseguir.

Com sempre, invertirem tots els nostres esforços.

## 10. ANNEXOS

### ANNEX I: COMUNICACIÓ

Aquest document implica pautar l'ús de les noves tecnologies *Família-Escola*, així com també marcar el seu ús a nivell de comunicació i treball entre els companys.

#### Informació via correu electrònic família-escola

- Puntualitzacions per enviar un correu electrònic a les famílies:
    - Recordar d'enviar el document en còpia oculta.
    - Recordar d'escriure sempre l'ASSUMPTE.
    - Recordar la salutació final.
- Atentament,  
Clara Rius Pérez  
Tutora d'13
- Correus electrònics estandarditzats per a les famílies:
    - Correu de benvinguda (*redactat estàndard i tutor*)
    - Correu d'avís:
      - EINF i EPRI: Doodle d'entrevistes (*redactat estàndard per etapa*)
      - ESO: preavaluació i butlletins (*redactat estàndard i tutor*)
    - Correu recordatori de sortides: EINF i EPRI (Cicle Inicial) (*tutor*)
    - Nadal:
      - Programa de Nadal
      - Recordar que les classes acaben al migdia (13h) (*direcció*)
      - ESO: Butlletins i recordatori Festa Nadal (*Tutors*)
    - Recordar canvis en les activitats lectives: (*direcció*)
      - INF i EPRI: Setmana cultural
      - 1r, 2n i 3r d'ESO: Crèdit de Síntesi
      - 4t ESO: Treball de recerca
    - Facilitar comunicats d'alguns documents o novetats destacables de la pàgina web (*direcció*).

- Final de curs

Recollida de notes final de curs (tutor)

Programa de Final de curs (direcció)

Recordar que les classes acaben al migdia (13h) (direcció)

Comunicat de comiat (tutor)

Comunicat que tota la documentació necessària pel pròxim curs es troba a la pàgina web (direcció).

Informació via noves tecnologies família-escola

- Informació general d'activitats de l'escola: Web, Instagram, Facebook i X.

Informació via correu electrònic entre docents

- Tota la informació que es fa arribar als pares des de secretaria: pares+tutors+coordinadors (*direcció*).
- Els correus de l'AMPA reenviar-los a tots els docents (*secretaria*).
- Actes dels grups de treball (*secretaria*).

Informació via noves tecnologies entre docents

- Grups de WhatsApp d'escola: general, interetapes, etapes, cicles, equip directiu, grups de treball i organització de festes (entre altres).
- Moodle: documents de centre.